

Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas 3 SDN 2 Purwosari

Mir'atus Sholikhah, Mudzanatun, dan Yunita Setyowati

Mahasiswa PPG PRAJABATAN
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Univesitas PGRI Semarang
Universitas PGRI Semarang
SDN 2 Purwosari

ABSTRAK

Pendidikan merupakan cita-cita bangsa mencerdaskan generasi bangsa yang luhur dan berbudi pekerti yang tertuang pada pembukaan undang-undang dasar republik Indonesia tahun 1945. Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan mengajar agar peserta didik aktif mengembangkan potensi diri dan ketrampilan kecerdasan yang dibutuhkan diri sendiri maupun bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003). Diperoleh data hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 2 Purwosari 8 siswa mencapai nilai 85 sedangkan 16 siswa lainnya masih di bawah 60. Berdasarkan hasil pembelajaran maka dilakukan penelitian yang bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tema Praja Muda Karena menggunakan media gambar di kelas III semester 2 SDN 2 Purwosari kecamatan Patebon kabupaten Kendal tahun Pelajaran 2022/2023. Pengumpulan data melalui tes tertulis berbentuk objektif dan observasi. dan melalui 4 tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dengan menggunakan media gambar menunjukkan peningkatan hasil belajar, hal ini dibuktikan dari siklus I dan siklus II yaitu siklus I diperoleh ketuntasan 58,3 % dan siklus II diperoleh ketuntasan 100 %. Dapat disimpulkan penelitian menggunakan media Gambar dapat meningkatkan keaktifan serta minat belajar siswa kelas III SD N 2 Purwosari kecamatan Patebon.

Kata kunci : gambar, bahasa Indonesia, membaca

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan cita-cita bangsa mencerdaskan generasi bangsa yang luhur dan berbudi pekerti yang tertuang pada pembukaan undang-undang dasar republik Indonesia tahun 1945.

Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 ialah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beradab dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, inovatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi pemerintah

menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Hasil evaluasi dan penilaian prasiklus materi Bahasa Indonesia Tema Prajamuda karena kelas 3 SD N 2 Purwosari menunjukkan dari 24 siswa hanya 8 orang yang mendapat nilai 85, sedangkan sisanya mendapat nilai 60 kebawah. Sedangkan KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD N 2 Purwosari adalah 75.

Dari hasil evaluasi di atas menunjukkan masih banyaknya siswa yang belum menguasai materi pelajaran dan belum tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka penulis mengadakan perbaikan pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang

maksimal. Kegiatan perbaikan ini dilaksanakan melalui "Penelitian Tindakan Kelas" (PTK).

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan

2. METODE PENELITIAN

Peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian merupakan siswa kelas 3 yang berjumlah siswa terdiri dari 16 laki laki dan 8 perempuan. Karakter penelitian tindakan kelas ini menggunakan model yang dikembangkan oleh kemmis dan mic target dalam arikunto (2007:16) yang terdiri dari 4 langkah yaitu (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan (3) Observasi (4) Refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan dikelas 3 yang memiliki karakteristik yang berbeda beda dan lebih menyukai pembelajaran yang bervariasi tidak hanya pembelajaran di dalam ruang kelas saja. Siswa akan lebih senang proses pembelajaran beri kesempatan untuk meng ekspreskan diri namun sisw yang aktif dalam pemebelajaran hanya tertentu saja sebagian masih kurang aktif dan kratif dalam belajar.

Latar belakang sosial ekonomi para siswa yang rata rata anak petani dan buruh tani yang tingkat kesejahteraan menengah kebawah, minimnya buku bacaan dirumah dan buku buku latihan membaca yang mereka miliki sangat terbatas, mereka biasanya akan memanfaatkan fasilitas diperpustakaan sekolah namun mereka harus sabar untuk meminjam buku buku tersebut. Kemampuan akademi siswa masih dibilang rendah dan masim minim karena motivasi belajar yang rendah, kelas yng jumlahnya terlalu banyak sehingga pokus mereka diuji didalam kelas.

A. Teknik Analisis data

Analisis data yang disajikan bersumber dari data kuantitatif dan kualitatif. Data yang bersumber dari hasil lembar kerja siswa dan Evaluasi adalah data kuantitatif, sedangkan data kualitatif

judul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Tema Praja Muda Karana Menggunakan Media Gambar di kelas III Semester 2 SD N 2 Purwosari ."

bersumber dari lembar observasi

1. Hasil kualitatif

Dalam kegiatan Pengumpulan data secara kualitatif, pengamat menggunakan lembar observasi guru. Pengamatan yang dilakukan oleh pengamat adalah tentang keefektifan media gambar dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi tema Praja Muda Karana yang banyak sekali mengajari anak untuk praktik melakukan sesuai dengan perintah. Maka fokus pengamatan ditekan kan pada :

- a. kegiatan guru dalam menerapkan media gambar dalam pembelajaran
- b. kreatifitas dalam variasi mengajar
- c. serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran

2. Hasil data kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari hasil nilai tes formatif.dari hasil kemampuan siswa menyelesaikan materi yang diajarkan guru melalui metode media gambar pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknik :

A. . Teknik tes

dari segi bentuknya Teknik tes dibedakan menjadia dua macam yakni tes tertulis dan tes lisan sedangkan tes tertulis terdiri dari dua macam tes obyektif dan tes subjektif dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis berbentuk objektif

B. Tenik non tes

digunakan untuk mengetahui perkembangan sikap siswa dan

guru selama proses perbaikan pembelajaran. Alat yang digunakan adalah berupa lembar observasi. Pengamatan dilakukan oleh teman sejawat pada saat pembelajaran berlangsung dikelas guna mengumpulkan data secara

kualitatif mengenai aktivitas guru dan siswa. Tujuannya ialah mencatat masalah yang terjadi di dalam kelas yang akan menjadi refleksi sebagai tindak lanjut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian Prasiklus

Pelaksanaan kegiatan prasiklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data terkait dengan strategi, metode, media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode yang digunakan pada kegiatan pembelajaran prasiklus adalah metode ceramah dan penugasan, kendala ketika

proses pembelajaran berlangsung yaitu, siswa tidak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran hanya berfokus pada guru, masih banyak siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Adapun data hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus, yaitu :

Tabel 1 Hasil Belajar pra siklus

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | Keterangan | |
|----|---------------------------|-----|-------|------------|----|
| | | | | T | TT |
| 1 | Abiyyu Fatin Zuhair | 75 | 50 | | √ |
| 2 | Aditya Isnan Nugroho | 75 | 85 | √ | |
| 3 | Agiliya Atika Dewi | 75 | 55 | | √ |
| 4 | Agus Dian Saputro | 75 | 85 | √ | |
| 5 | Ahmad Choirul Annam | 75 | 50 | | √ |
| 6 | Alfiyana Husna Mumtazah | 75 | 55 | | √ |
| 7 | Alingga Narayakeysha | 75 | 60 | | √ |
| 8 | Anngina Rizky Ramadhani | 75 | 70 | | √ |
| 9 | Arfa Aslam Labib | 75 | 55 | | √ |
| 10 | Arshavin Maulana Ramadhan | 75 | 40 | | √ |
| 11 | Bilqis Aulia Azmi | 75 | 85 | √ | |
| 12 | Cahaya Janati | 75 | 85 | √ | |
| 13 | Chumaeera Vanysia | 75 | 50 | | √ |
| 14 | Davis Zaky | 75 | 85 | √ | |
| 15 | Diyana Najwa Putri | 75 | 65 | | √ |
| 16 | Fasha safaras ghisani | 75 | 85 | √ | |
| 17 | Galih Rizki | 75 | 60 | | √ |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|----|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 18 | Haninda Fahira | 75 | 85 | √ | |
| 19 | Indah Dwi Damayanti | 75 | 60 | | √ |
| 20 | Intan lailatul marifah | 75 | 85 | √ | |
| 21 | Laksanama wisnu hutama | 75 | 45 | | √ |
| 22 | M. Wirda pujo Utomo | 75 | 45 | | √ |
| 23 | Maulana Muhammad zaki | 75 | 45 | | √ |
| 24 | Meylina Rizki Zahrani | 75 | 50 | | √ |
| Jumlah | | | 1550 | | |
| Rata-rata | | | 64,5 8 | | |
| Tuntas | | | | 8 | |
| Tidak Tuntas | | | | | 16 |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | | | 33,3 % | 66,7 % |

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan dengan siswa yang tidak tuntas. Dari 24 siswa, hanya 8 siswa (33,3%) yang memperoleh nilai di atas KKM, 16 siswa (66,7%) belum mencapai KKM. Dengan melihat

hasil belajar pada kegiatan prasiklus tersebut, perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III pada materi tema praja muda karena sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap pelaksanaan yang dilakukan pada penelitian berpedoman dengan kurikulum yang digunakan, yaitu kurikulum K13, memilih standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Tema Praja muda Karana. Selanjutnya menyusun rencana

pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus I

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I, peneliti bertindak sebagai guru dengan diamati oleh Ibu Yunita, S.Pd selaku guru pamong menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya. Langkah-langkah kegiatan

pembelajaran pada siklus I adalah :

1. Kegiatan Awal

- Salam
- Berdoa
- Absensi
- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
- Apersepsi dan motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan materi pembelajaran dengan media gambar

- Tanya jawab saat pembelajaran berlangsung
- Guru memberikan penguatan
- Evaluasi

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- Tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 2 Hasil Belajar Siklus 1

| No | Nama Siswa | KK M | Nilai | Keterangan | |
|----|---------------------------|---------|-------|------------|----|
| | | | | T | TT |
| 1 | Abiyyu Fatin Zuhair | 75 | 50 | | √ |
| 2 | Aditya Isnan Nugroho | 75 | 85 | √ | |
| 3 | Agiliya Atika Dewi | 75 | 55 | | √ |
| 4 | Agus Dian Saputro | 75 | 85 | √ | |
| 5 | Ahmad Choirul Annam | 75 | 50 | | √ |
| 6 | Alfiyana Husna Mumtazah | 75 | 55 | | √ |
| 7 | Alingga Narayakeysha | 75 | 80 | √ | √ |
| 8 | Anngina Rizky Ramadhani | 75 | 85 | √ | |
| 9 | Arfa Aslam Labib | 75 | 55 | | √ |
| 10 | Arshavin Maulana Ramadhan | 75 | 45 | | √ |
| 11 | Bilqis Aulia Azmi | 75 | 85 | √ | |
| 12 | Cahaya Janati | 75 | 85 | √ | |
| 13 | Chumaeera Vanyisia | 75 | 50 | | √ |
| 14 | Davis Zaky | 75 | 85 | √ | |
| 15 | Diyana Najwa Putri | 75 | 60 | | √ |
| 16 | Fasha safaras ghisani | 75 | 85 | √ | |
| 17 | Galih Rizki | 75 | 60 | | √ |
| 18 | Haninda Fahira | 75 | 85 | √ | |
| 19 | Indah Dwi Damayanti | 75 | 60 | | √ |
| 20 | Intan lailatul marifah | 75 | 85 | √ | |
| 21 | Laksanama wisnu hutama | 75 | 85 | √ | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----|--------------|--------------|---------------|
| 22 | M. Wirda pujo Utomo | 75 | 75 | √ | |
| 23 | Maulana Muhammad zaki | 75 | 75 | √ | |
| 24 | Meylina Rizki Zahrani | 75 | 75 | √ | |
| Jumlah | | | 1770 | | |
| Rata-rata | | | 73,75 | | |
| Tuntas | | | | 14 | |
| Tidak Tuntas | | | | | 10 |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | | | 58,3% | 41,67% |

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas meningkat dibandingkan dengan kegiatan prasiklus. Dari 24 siswa, 14 siswa (58,33%) sudah memperoleh nilai di atas KKM, 10 siswa (41,67%) belum mencapai KKM. Hal ini dikarenakan, siswa termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran dengan media gambar, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran media gambar. Dikarenakan masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus berikutnya.

c. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh Ibu Yunita, S.Pd selaku guru pamong, hasil belajar pada kegiatan perbaikan pembelajaran siklus I

meningkat dibandingkan pada pembelajaran prasiklus, namun masih terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, yaitu :

1. Pengelolaan waktu belum efisien
2. Media gambar sebaiknya dibuat semenarik mungkin agar minat siswa untuk belajar dan materi mudah diingat.
3. Masih ada siswa yang tidak fokus pada materi pembelajaran.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi di atas, guru melakukan refleksi diri dan memutuskan untuk mengadakan perbaikan pada siklus II sebagai berikut :

1. Mengelola waktu secara efisien
2. Menggunakan media gambar yang sudah dikenal siswa

3. Mengkondisikan kelas yang kondusif sehingga semua siswa dapat fokus dengan materi pembelajaran.

3. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Setelah melakukan refleksi dan analisis pada kegiatan pembelajaran siklus I, maka kegiatan perencanaan pada siklus II dilakukan dengan membuat RPP perbaikan Siklus II. Tujuan perbaikan siklus II berfokus pada :

1. Pengelolaan waktu secara efisien
2. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sudah dikenal anak
3. Mengkondisikan konsentrasi pembelajaran yang kondusif agar siswa fokus pada materi pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II, peneliti bertindak sebagai guru dengan diamati oleh Ibu Yunita , S.Pd selaku guru pamong di sekolah menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus II adalah :

1. Kegiatan Awal

- Salam
- Berdoa
- Absensi
- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
- Apersepsi dan motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengamati gambar ada di layar monitor
- Guru meminta siswa memberikan tanggapan terhadap gambar tersebut.
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Tanya jawab
- Guru memberikan penguatan
- Evaluasi

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- Tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 2.1 Hasil Belajar Siklus II

| No | Nama Siswa | KK M | Nilai | Keterangan | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------|-----------|-------------|-----------|
| | | | | T | TT |
| 1 | Abiyyu Fatin Zuhair | 75 | 75 | √ | |
| 2 | Aditya Isnan Nugroho | 75 | 85 | √ | |
| 3 | Agiliya Atika Dewi | 75 | 75 | √ | |
| 4 | Agus Dian Saputro | 75 | 85 | √ | |
| 5 | Ahmad Choirul Annam | 75 | 75 | √ | |
| 6 | Alfiyana Husna Mumtazah | 75 | 75 | √ | |
| 7 | Alingga Narayakeysa | 75 | 80 | √ | |
| 8 | Anngina Rizky Ramadhani | 75 | 85 | √ | |
| 9 | Arfa Aslam Labib | 75 | 75 | √ | |
| 10 | Arshavin Maulana Ramadhan | 75 | 80 | √ | |
| 11 | Bilqis Aulia Azmi | 75 | 85 | √ | |
| 12 | Cahaya Janati | 75 | 85 | √ | |
| 13 | Chumaera Vanyisia | 75 | 75 | √ | |
| 14 | Davis Zaky | 75 | 85 | √ | |
| 15 | Diyana Najwa Putri | 75 | 85 | √ | |
| 16 | Fasha safaras ghisani | 75 | 85 | √ | |
| 17 | Galih Rizki | 75 | 80 | √ | |
| 18 | Haninda Fahira | 75 | 85 | √ | |
| 19 | Indah Dwi Damayanti | 75 | 80 | √ | |
| 20 | Intan lailatul marifah | 75 | 85 | √ | |
| 21 | Laksanama wisnu hutama | 75 | 75 | √ | |
| 22 | M. Wirda pujo Utomo | 75 | 75 | √ | |
| 23 | Maulana Muhammad zaki | 75 | 75 | √ | |
| 24 | Meylina Rizki Zahrani | 75 | 75 | √ | |
| Jumlah | | | 1920 | | |
| Rata-rata | | | 80 | | |
| Tuntas | | | | 24 | |
| Tidak Tuntas | | | | | - |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | | | 100% | 0% |

Dari hasil data di atas, semua siswa sudah memperoleh nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 80. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan perbaikan pada siklus II menggunakan media gambar pada siswa Kelas III materi Tema

Praja Muda Karana dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini dihentikan pada siklus ini.

c. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan Ibu Yunita, S.Pd selaku guru pamong, hasil belajar pada kegiatan perbaikan pembelajaran siklus II meningkat secara signifikan, hal ini dikarenakan tujuan perbaikan yang menjadi fokus perbaikan pada siklus ini dapat tercapai dengan baik.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh Ibu Yunita, S.Pd, peneliti melakukan refleksi dan menyimpulkan bahwa tindakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan peneliti sudah berhasil.

Pembahasan Hasil Penelitian

Tabel 3.1 Hasil Belajar Prasiklus-Siklus II

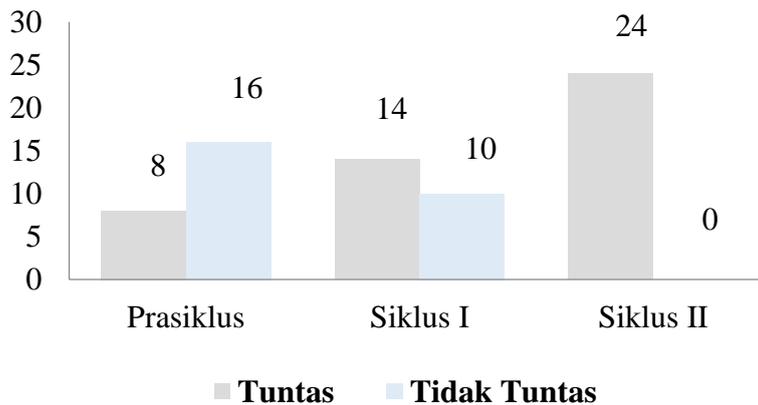
| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | | |
|------------------|---------------------------|-----|--------------|--------------|-------------|
| | | | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| 1 | Abiyyu Fatin Zuhair | 75 | 50 | 50 | 75 |
| 2 | Aditya Isnan Nugroho | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 3 | Agiliya Atika Dewi | 75 | 55 | 55 | 75 |
| 4 | Agus Dian Saputro | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 5 | Ahmad Choirul Annam | 75 | 50 | 50 | 75 |
| 6 | Alfiyana Husna Mumtazah | 75 | 55 | 55 | 75 |
| 7 | Alingga Narayakeysa | 75 | 60 | 80 | 80 |
| 8 | Anngina Rizky Ramadhani | 75 | 70 | 85 | 85 |
| 9 | Arfa Aslam Labib | 75 | 55 | 55 | 75 |
| 10 | Arshavin Maulana Ramadhan | 75 | 40 | 40 | 80 |
| 11 | Bilqis Aulia Azmi | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 12 | Cahaya Janati | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 13 | Chumaera Vanysia | 75 | 50 | 50 | 75 |
| 14 | Davis Zaky | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 15 | Diyana Najwa Putri | 75 | 65 | 65 | 85 |
| 16 | Fasha safaras ghisani | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 17 | Galih Rizki | 75 | 60 | 60 | 80 |
| 18 | Haninda Fahira | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 19 | Indah Dwi Damayanti | 75 | 60 | 60 | 80 |
| 20 | Intan lailatul marifah | 75 | 85 | 85 | 85 |
| 21 | Laksanama wisnu hutama | 75 | 45 | 85 | 75 |
| 22 | M. Wirda pujo Utomo | 75 | 45 | 75 | 75 |
| 23 | Maulana Muhammad zaki | 75 | 45 | 75 | 75 |
| 24 | Meylina Rizki Zahrani | 75 | 50 | 75 | 75 |
| Jumlah | | | 1550 | 1770 | 1920 |
| Rata-rata | | | 64,58 | 73,75 | 80 |
| Tuntas | | | 8 | 14 | 24 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|--------------|-------------|
| Tidak Tuntas | | 15 | 10 | 0 |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | 33,3% | 58.3% | 100% |

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa, dari 24 siswa pada kegiatan pembelajaran prasiklus terdapat 8 siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 64,58. Setelah dilakukan perbaikan siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 10 siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata

kelas 73,75. Selanjutnya pada kegiatan perbaikan siklus II, hasil belajar siswa meningkat menjadi 24 siswa mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 80. Untuk lebih jelasnya, peningkatan hasil belajar siswa dari kegiatan prasiklus hingga kegiatan perbaikan siklus II dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURUSIKLUS I

Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Keterangan

Skor Pengamatan : A (5), B (4), C (3), D (2), dan E (1)

Hasil Pengamatan : A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang),
dan E (Sangat Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

| No | Aspek Yang diamati | Hasil Pengamatan | | | | | Ket |
|----|--------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | | | | √ | | |
| 2 | Bertanya tentang materi pelajaran | | | | √ | | |
| 3 | Menjawab pertanyaan guru | | | | | √ | |
| 4 | Antusias mengamati gambar | | | √ | | | |
| 5 | Mencatat kesimpulan materi pelajaran | | | | √ | | |

| No | Aspek Yang diamati | Hasil Pengamatan | | | | | Ket | |
|------------|--------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----|--|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Apersepsi | | | | √ | | | |
| 2 | Pemberian motivasi terhadap siswa | | | √ | | | | |
| 3 | Interaksi guru terhadap siswa | | | √ | | | | |
| 4 | Umpan Balik | | | √ | | | | |
| 5 | Penguasaan kelas | | √ | | | | | |
| 6 | Memberi kesempatan siswa bertanya | √ | | | | | | |
| 7 | Kejelasan dalam penyampaian konsep | | √ | | | | | |
| 8 | Penggunaan Alat Peraga | | | √ | | | | |
| 9 | Peranan guru sebagai fasilitator | | | √ | | | | |
| 10 | Pemberian <i>reward</i> kepada siswa | | √ | | | | | |
| Total Skor | | 34 | | | | | | |
| Rata-rata | | 3,4 | | | | | | |
| Kategori | | Cukup | | | | | | |
| 6 | Mengerjakan latihan soal dari guru | | | | √ | | | |
| 7 | Mengerjakan latihan soal | | | √ | | | | |
| 8 | Terlibat aktif dalam belajar | | | | √ | | | |
| 9 | Mengoreksi pekerjaan | | | √ | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|-------|--|--|---|--|--|
| 10 | Membetulkan jawaban yang salah | | | | √ | | |
| Total Skor | | 26 | | | | | |
| Rata-rata | | 2,6 | | | | | |
| Kategori | | Cukup | | | | | |

Keterangan

Skor Pengamatan : A (5), B (4), C (3), D (2), dan E (1)

Hasil Pengamatan : A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang),
dan E (Sangat Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWASIKLUS II

Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

| No | Aspek Yang diamati | Hasil Pengamatan | | | | | Ket |
|------------|--|------------------|---|---|---|---|-----|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | | √ | | | | |
| 2 | Bertanya tentang materi pelajaran | | √ | | | | |
| 3 | Menjawab pertanyaan guru | | √ | | | | |
| 4 | Antusias mengamati gambar | √ | | | | | |
| 5 | Mencatat kesimpulan materi pelajaran | | √ | | | | |
| 6 | Mengerjakan latihan soal dari guru | | √ | | | | |
| 7 | Maju ke depan mengerjakan latihan soal | √ | | | | | |
| 8 | Terlibat aktif dalam belajar | √ | | | | | |
| 9 | Mengoreksi pekerjaan | √ | | | | | |
| 10 | Membetulkan jawaban yang salah | | √ | | | | |
| Total Skor | | 42 | | | | | |
| Rata-rata | | 4,2 | | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | | |

Keterangan

Skor Pengamatan : A (5), B (4), C (3), D (2), dan E (1)

Hasil Pengamatan : A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang),
dan E (Sangat Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURUSIKLUS II

Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| No | Aspek Yang diamati | Hasil Pengamatan | | | | | Ket |
|------------|--------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Apersepsi | | √ | | | | |
| 2 | Pemberian motivasi terhadap siswa | √ | | | | | |
| 3 | Interaksi guru terhadap siswa | √ | | | | | |
| 4 | Umpan Balik | | √ | | | | |
| 5 | Penguasaan kelas | √ | | | | | |
| 6 | Memberi kesempatan siswa bertanya | √ | | | | | |
| 7 | Kejelasan dalam penyampaian konsep | | √ | | | | |
| 8 | Penggunaan Alat Peraga | | √ | | | | |
| 9 | Peranan guru sebagai fasilitator | √ | | | | | |
| 10 | Pemberian <i>reward</i> kepada siswa | √ | | | | | |
| Total Skor | | 46 | | | | | |
| Rata-rata | | 4,6 | | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | | |

Keterangan

Skor Pengamatan : A (5), B (4), C (3), D (2), dan E (1)

Hasil Pengamatan : A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang), dan E (Sangat Kurang)

4. KESIMPULAN**A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia tema praja muda karena dengan menggunakan metode media *gambar* pada siswa kelas III SDN Purwosari Kecamatan Patebon Kabupaten Kendal Semester II Tahun Pelajaran 2022/2023. Penggunaan metode *gambar* ini dapat menumbuhkan semangat

siswa, kegiatan pembelajaran juga lebih menyenangkan sehingga siswa lebih tertarik dan tidak cepat bosan untuk mengikuti pelajaran. Hal ini terbukti dari hasil analisis dalam siklus. Hal tersebut diindikasikan dari peningkatan rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 73,75 meningkat menjadi 80 pada siklus II.

B. Saran Tindak Lanjut**Saran**

1. Untuk Guru
 - a. Dalam kegiatan pembelajaran

- menggunakan media gambar guru sebaiknya tetap membimbing siswa pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru sebaiknya memberi penguatan serta motivasi terhadap siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan atau KKM.
 - c. Guru diharapkan memberikan ide-ide yang menarik dan kreatif dalam proses pembelajaran serta dalam memilih metode yang tepat.
 - d. Guru diharapkan dapat menggunakan metode Media Gambar sehingga pembelajaran menjadi lebih kreatif dan menyenangkan.
2. Untuk Siswa
 - a. Peserta didik diharapkan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - b. Berani bertanya apabila dalam proses kegiatan pembelajaran mengalami kesulitan.
 - c. Berani mengungkapkan pendapat ketika diskusi untuk bertambahnya wawasan.
 - d. Perlu menjalin kerjasama dengan teman yang lain.
 - e. Membantu teman saat teman kesulitan dalam proses diskusi dan pembelajaran

Tindak Lanjut

Guru diharapkan membentuk kelompok belajar siswa yang dipantau dan dibimbing dalam kegiatan pembelajaran. Mengembangkan metode yang lebih menarik lagi agar hasil belajar siswa semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2005. *Brain Child Cara Pintar membuat Anak jadi Pintar*. Jakarta: Gramedia.
- Erman Suherman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiarto, Iwan. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumanto, Heny Kusumawaty, dan Nur Aksin, 2008. *Gemar Membaca 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT Intan Pariwara.
- Sumiyati, Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*

Paikem. Yogyakarta: Pustaka

Pelajar

Suprijono (2011:5) hasil belajar adalah
pola-pola perbuatan, nilai-nilai,
pengertian-pengertian, sikap-sikap,
apresiasi dan keterampilan

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi
Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Undang-Undang Republik Indonesia
No.20 Tahun 2003 tentang Sistem
Utama