

PENGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Eva Nurdiana Hidayanti¹, Filia Prima Artharina², Ismartiningsih³

PGSD, Pasca Sarjana, Universitas PGRI Semarang, Jl. Sidodadi Timur Jalan Dokter Cipto No.24, Karangtempel, Kec. Semarang Timur. Kota Semarang, Jawa Tengah, 50232

E-mail: nurdianaeva3@gmail.com

ABSTRAK

Rendahnya keterampilan menulis peserta didik yang ditunjukkan dengan masih rendahnya kemampuan peserta didik dalam pemilihan kata, keragaman kosa kata, tanda baca dan penggunaan ejaan yang tepat serta penggunaan media pembelajaran yang kurang optimal menjadikan pembelajaran kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dengan penggunaan media pembelajaran *flipbook*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak II siklus dengan teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas V SDN Pandean Lamper 04. Rekomendasi dari penelitian ini adalah guru harus mampu menggunakan media pembelajaran dengan lebih memperhatikan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran.

Kata kunci: Keterampilan Menulis; Media *Flipbook*; Media Pembelajaran.

ABSTRACT

The low writing skills of students as indicated by the students' low ability in word selection, vocabulary diversity, punctuation and correct use of spelling as well as less than optimal use of learning media make learning less effective. This research aims to improve students' writing skills by using flipbook learning media. The research method used was Classroom Action Research (PTK) which was carried out in two cycles with the data collection techniques used in this research being tests, observation and documentation. Based on the research results, it can be concluded that using flipbook learning media can be an alternative in improving the writing skills of class V students at SDN Pandean Lamper 04. The recommendation from this research is that teachers must be able to use learning media by paying more attention to the characteristics of students and learning materials.

Keywords: *Writing skills; flipbook media; Instruction media.*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting bagi setiap orang untuk memaksimalkan potensi mereka. Pendidikan diharapkan dapat membantu semua masalah sosial yang terjadi di masyarakat dan dapat menumbuhkan pola pikir seseorang. Hal ini tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana

belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Tujuan Pendidikan adalah untuk mempersiapkan peserta didik untuk hidup di masyarakat. Pendidikan dan pengajaran untuk menumbuhkan pola pikir peserta didik dan membekali peserta didik untuk hidup

dimasyarakat salah satunya melalui mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan dasar dari segala mata pelajaran di sekolah. Hal ini dikarenakan di dalam pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik diarahkan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis dimana dalam semua pelajaran pasti membutuhkan keterampilan tersebut. Mengingat pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka peserta didik harus diarahkan dengan baik sejak dini, karena akan menjadi dasar untuk peserta didik kedepannya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurikulum merdeka bertujuan untuk meningkatkan literasi peserta didik melalui pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan (Tarigan, Amalia, dan Hasibuan; 2023). Menurut Wibowo, Sutani, dan Fitrianingrum (2020) Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar terdapat empat ketrampilan yang harus dikuasai peserta didik, yaitu menulis, membaca, menyimak, dan mendengarkan. Ketrampilan menulis merupakan ketrampilan yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan menulis peserta didik dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan, pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, dapat mengembangkan daya pikir kreativitas peserta didik dalam menulis. Ketrampilan menulis yang ditemukan sangat sulit untuk dikuasai karena menulis merupakan ketrampilan Bahasa Indonesia yang tidak dapat dikuasai dengan sendiri, melainkan harus dengan berbagai latihan menulis. Maka dari itu keterampilan menulis ditekankan sejak Pendidikan dasar yaitu saat peserta didik berada di sekolah dasar. Menurut Semi (2021:13) menulis merupakan suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambing-lambang tulisan. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam menulis, seperti isi cerita, organisasi teks, ketepatan diksi, dan ejaan yang disesuaikan dengan EYD. Hal tersebut membuat peserta didik merasa kegiatan menulis itu melelahkan dan membosankan.

Berdasarkan hasil observasi pada peserta didik kelas V SD Negeri Pandean Lamper 04 menunjukkan bahwa keterampilan menulis peserta didik masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan masih rendahnya kemampuan peserta didik dalam pemilihan kata, keragaman kosa kata, tanda baca dan penggunaan ejaan yang tepat. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum optimal pada proses pembelajaran.

Melihat permasalahan tersebut, penulis bermaksud untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. mengingat bahwa menulis merupakan aktivitas produktif dalam menuangkan segala pikiran-pikiran dan gagasan-gagasan kedalam bentuk Bahasa tulis. Handayani, dkk (2020:66) mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran menulis lebih baik jika menggunakan media pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil pembelajaran. Media pembelajaran yang tepat akan memancing minat dan pemahaman peserta didik dengan baik. Adam & Syastra (2015) mengatakan bahwa media pembelajaran adalah sesuatu teknis yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar memudahkan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas V peneliti menggunakan media pembelajaran *Flipbook*.

Amanullah (2019:44) mengemukakan bahwa *Flipbook* merupakan jenis perangkat lunak professional untuk mengonversi file PDF, gambar, teks dan video menjadi satu bentuk seperti buku. *Flipbook* ini tidak hanya berfokus pada teks tetapi juga dapat menyajikan berbagai animasi yang dapat bergerak, video yang dapat diputar, dan audio yang dapat didengarkan, yang dapat membuatnya menjadi media pembelajaran interaktif yang menarik dan menghilangkan pembelajaran yang monoton (Wardani et al., 2021).

Kurikulum merdeka yang diimplementasikan saat ini menerapkan proses pembelajaran yang sesuai dengan minat, bakat, dan potensi yang dimiliki

peserta didik. Karakteristik setiap peserta didik berbeda sehingga tidak bisa disamaratakan. Proses pembelajaran pada kurikulum merdeka ini melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi ini cenderung mengarahkan bagaimana kebutuhan belajar peserta didik dapat terpenuhi dengan strategi pembelajaran yang independent (Utami:2023). Penggunaan media *Flipbook* diharapkan bisa meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dengan mengakomodasikan gaya belajar peserta didik. Media *Flipbook* dirancang dengan menggabungkan teks, video, audio, dan gambar warna-warni yang dipadukan sehingga menarik perhatian peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan media *Flipbook* dapat menjadi stimulus bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menulis dengan belajar sesuai cara belajarnya.

Berdasarkan hasil Analisa tersebut, peneliti menganggap bahwa media *Flipbook* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dengan berbantuan media *Flipbook* pada peserta didik kelas V SD N Pandean Lamper 04. Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan memperbaiki kualitas belajar mengajar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. METODE PELAKSANAAN

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini di maksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Pandean Lamper 04 yang berjumlah 25, terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan.

Waktu penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 1 bulan, terhitung sejak tanggal 3 Agustus 2023 sampai 5 September 2023 dalam konteks waktu

perencanaan sampai pelaporan hasil penelitian. Prosedur penelitian dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) pada setiap siklusnya.

Pada tahap perencanaan ini, peneliti merancang dan menyusun pelaksanaan tindakan yang akan diterapkan. Perencanaan tersebut antara lain melakukan identifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran, melakukan observasi kelas setelah menemukan permasalahan, dan kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *flipbook*, menyiapkan media pembelajaran terkait dengan materi, mengembangkan media pembelajaran, dan menyusun instrument penilaian pembelajaran.

Tahap pelaksanaan tindakan, peneliti melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti dan guru kelas V. dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru sekaligus observer. Pelaksanaan rencana pembelajaran dilakukan sesuai dengan tahapan yang ada dalam RPP maupun modul ajar.

Tahap pengamatan dan observasi dilakukan Bersama dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap observasi yaitu melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap pelaksanaan dan hasil tindakan yang dilakukan dari awal hingga akhir. Sasaran yang perlu diamati dalam kegiatan ini adalah peristiwa-peristiwa yang menjadi indikator keberhasilan atau ketidakberhasilan tindakan sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya.

Pada kegiatan refleksi, peneliti melakukan sebuah diskusi dengan peserta didik, meliputi: kekurangan selama proses pembelajaran, dan kemajuan yang telah dicapai, perencanaan tindakan untuk kegiatan selanjutnya. Sedangkan hal yang didiskusikan dengan guru yaitu meliputi: kesesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan kegiatan, kekurangan yang terdapat selama proses pembelajaran, dan rencana tindakan pembelajaran selanjutnya.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik observasi dilakukan

untuk mengetahui secara langsung proses pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk mengukur ketercapaian peserta didik dalam keterampilan menulis. Dari Teknik tes, penulis dapat mengambil keputusan kemampuan peserta didik mengalami kemajuan atau tidak pada setiap siklusnya. Menurut Susanti (2014) Indikator keterampilan menulis mencakup: isi gagasan, organisasi isi, tata Bahasa, gaya: struktur dan kosakata, ejaan dan tata tulis. Dalam penelitian ini dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data berupa keterangan atau informasi yang diperlukan terkait dengan penelitian. Semua data yang telah diperoleh dianalisis secara kualitatif. Miles dan Huberman dalam Susanti (2014) Teknik analisis data kualitatif menggunakan model interaktif terdiri dari reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Azmussy'ni dan Wangid (2014) dalam mengolah data hasil penelitian keterampilan menulis, rumusan perhitungan persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = banyak responden

100% = bilangan tetap

Menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik menggunakan kriteria penilaian. Berikut kriteria penilaian yang digunakan.

Tabel 1. Kriteria Penilaian Keberhasilan Belajar

Persentase	Kriteria
>80%	Sangat baik
60%-79%	Baik
40%-59%	Cukup
20%-39%	Kurang
<20%	Sangat Kurang

Sumber: Aqib, et al.,2009 (Lestari, 2022)

Indikator keberhasilan terhadap pelaksanaan pembelajaran yaitu pelaksanaan pembelajaran dikatakan berhasil jika mencapai tingkat keberhasilan >80%.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

1) Perencanaan

Tahap ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal peserta didik dalam keterampilan menulis. Data awal digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan evaluasi untuk siklus I dan siklus II. Terdapat lima aspek yang dinilai dalam tes keterampilan menulis, yaitu (1) isi gagasan; (2) organisasi isi; (3) tata Bahasa; (4) gaya: struktur dan kosakata; (5) ejaan dan tata tulis.

Tabel berikut memberikan penjelasan sejauh mana keterampilan menulis peserta didik di kelas V SDN Pandean Lamper 04 sebelum diberikan tindakan berupa penerapan media *flipbook*. Adapun nilai rata-rata keterampilan menulis pratindakan pada setiap aspek tersebut secara umum dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Nilai rata-rata keterampilan menulis pra-siklus

No	Indikator	Rata-rata
1	Isi gagasan	66,84
2	Organisasi isi	67,4
3	Tata Bahasa	64,6
4	Gaya:struktur dan kosa kata	63,2
5	Ejaan dan tata tulis	63,12
Rata-rata		65,03

Berdasarkan tabel tersebut rata-rata keterampilan menulis siswa kelas V dari gabungan kelima aspek masih rendah yaitu 65,03 dimana pada indikator isi gagasan memperoleh rata-rata 66,84, oraganisasi isi 67,4, tata Bahasa 64,6, gaya:struktur dan kosakata 63,2, dan ejaan dan tata tulis memperoleh 63,12. Tahap perencanaan pada siklus I yaitu merancang rencana pembelajaran yang menitikberatkan pada pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai pada karakteristik peserta didik. media yang digunakan yaitu media *flipbook*. Membuat dan menyiapkan LKPD, menyiapkan bahan ajar, menyiapkan pedoman penilaian keterampilan menulis. Pada siklus II pada tahap perencanaan yang dilakukan adalah identifikasi masalah dan perumusan masalah berdasarkan refleksi

pada siklus I. hal ini peneliti mengembangkan media pembelajaran *flipbook* lebih menarik lagi sehingga peserta didik merasa tertarik belajar menggunakan media tersebut untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

2) Pelaksanaan

Keterampilan menulis pada kondisi awal peserta didik masih rendah, peneliti berupaya meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dengan menggunakan media *flipbook*. Media *flipbook* ini merupakan suatu media buku yang berbentuk dari gabungan teks, gambar, dan video yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi sesuai dengan cara belajar peserta didik (audio, visual, dan audiovisual). Pada penelitian ini difokuskan pada kelima aspek keterampilan menulis. Hasil pada siklus I memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan mengintegrasikan media *flipbook* ke dalam pembelajaran membuat pembelajaran berbeda dari sebelumnya dan lebih menyenangkan, karena pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik yang berbeda-beda cara belajarnya. Tes dalam proses tindakan siklus I bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan menulis siswa dari prasiklus. Hasil dari siklus I dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Keterampilan menulis siklus I

No	Indikator	persentase
1	Isi gagasan	71,12%
2	Organisasi isi	71,64%
3	Tata Bahasa	71,84%
4	Gaya:struktur dan kosa kata	72,08%
5	Ejaan dan tata tulis	70,68%
Rata-rata		71,47%

Data pada tabel 3 menunjukkan setelah tindakan siklus I keterampilan menulis meningkat dari sebelum tindakan. Rata-rata keterampilan menulis siklus I mencapai 71,47%, dimana pada indikator isi gagasan mencapai 71,12%, organisasi isi mencapai 71,64%, tata Bahasa mencapai 71,84%, gaya:struktur dan kosakata

mencapai 72,08%, dan ejaan dan tata tulis mencapai 70,68%. Berdasarkan hasil keterampilan menulis siklus I membuktikan bahwa dengan media pembelajaran *flipbook* hasil yang diperoleh peserta didik mengalami peningkatan dari hasil tes kemampuan awal atau hasil pratindakan, namun perlu ditingkatkan karena belum mencapai tingkat keberhasilan belajar yaitu >80%.

Berdasarkan refleksi di akhir siklus II, dilakukan beberapa tindakan perbaikan pada siklus II. Pada siklus II dilaksanakan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil tes siklus II yang diperoleh peserta didik terlihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Keterampilan menulis siklus II

No	Indikator	persentase
1	Isi gagasan	81,92%
2	Organisasi isi	84,2%
3	Tata Bahasa	84,52%
4	Gaya:struktur dan kosa kata	86,44%
5	Ejaan dan tata tulis	85,92%
Rata-rata		84,6%

Data pada tabel 4 ini menunjukkan terjadi peningkatan keterampilan menulis setelah menggunakan media pembelajaran *flipbook* dengan rata-rata keterampilan menulis 84,6%, dimana isi gagasan mencapai 81,92%, organisasi isi mencapai 84,2%, tata Bahasa mencapai 84,52%, gaya:struktur dan kosakata mencapai 86,44%, dan ejaan dan tata tulis mencapai 85,92%. Persentase yang diperoleh pada siklus II telah mencapai kriteria keberhasilan yaitu >80% dan termasuk dalam kategori sangat baik.

3) Pengamatan atau observasi

Observasi yang dilakukan peneliti dengan melihat aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran, dimana peserta didik dapat menyelesaikan tulisan atau karangan yang dibuatnya dengan memperhatikan indikator keterampilan menulis. Dalam proses pembelajaran peserta didik antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook*, dimana media ini mengakomodasikan cara belajar masing-masing peserta didik. mengingat peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda

dan cara belajar yang berbeda. Hasil dari observasi aktivitas peserta didik pada siklus I dan Siklus II sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik

Indikator	Skor	
	Siklus I	Siklus II
Keaktifan peserta didik	2	3
Perhatian peserta didik	3	4
Penugasan	3	4
	67%	92%

Berdasarkan data tabel 5 tentang hasil observasi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* pada siklus I diperoleh persentase keterlaksanaan pembelajaran sebesar 67%. Sedangkan pada siklus II hasil observasi pelaksanaan pembelajaran dengan media pembelajaran *flipbook* diperoleh persentase 92%. Persentase yang diperoleh telah mencapai kriteria keberhasilan yaitu >80%.

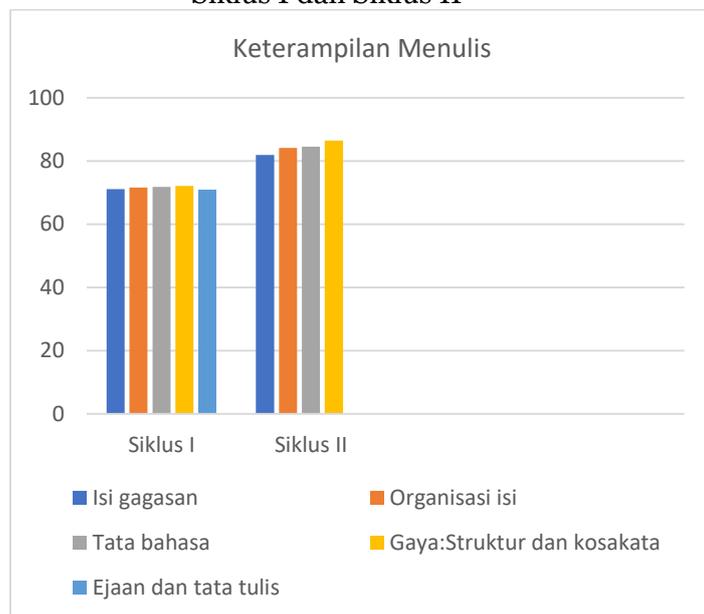
4) Refleksi

Hasil penelitian pada siklus I dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* memperoleh persentase 71,47% dari keseluruhan indikator keterampilan menulis belum mencapai keberhasilan belajar >80%. Berdasarkan hasil tes keterampilan menulis dan observasi pada siklus I disimpulkan bahwa refleksi pada siklus I adalah pelaksanaan pembelajaran belum maksimal, visualisasi media *flipbook* masih kurang, peserta didik kurang teliti dalam menulis. Hasil refleksi pada siklus I perbaiki untuk pembelajaran pada siklus II.

Pada siklus II hasil keterampilan menulis dengan menerapkan media pembelajaran *flipbook* memperoleh persentase 84,5% dari keseluruhan indikator keterampilan menulis. Hal ini menunjukkan bahwa secara klasikal penggunaan media pembelajaran *flipbook* sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Berikut grafik persentase indikator keterampilan menulis secara klasikal antara siklus I dan siklus II.

Gambar 1. Perbandingan Persentase Indikator Keterampilan Menulis Pada Siklus I dan Siklus II



Dari grafik di atas menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan dari masing-masing aspek baik pada siklus I maupun pada siklus II. Hal tersebut menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan menulis menggunakan media *flipbook*.

b. Pembahasan

Penggunaan media pembelajaran *flipbook* membawa dampak yang baik bagi perkembangan keterampilan menulis peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* diketahui bahwa keterampilan menulis peserta didik mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil tes keterampilan menulis dengan pencapaian rata-rata skor sudah mencapai target yang diinginkan, yaitu rata-rata ketuntasan klasikal sebesar >80%.

Setelah dilakukan proses pembelajaran sebanyak dua siklus ditemukan hal-hal sebagai berikut: (1) penggunaan media *flipbook* dapat memotivasi peserta didik untuk memahami materi yang diajarkan; (2) peserta didik dapat belajar dan memahami materi sesuai dengan cara belajar yang dimilikinya; (3) intensitas keterampilan menulis peserta didik semakin meningkat.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tarigan, Amalia, dan Hasibuan (2023) dalam peningkatan keterampilan menulis menggunakan media *flipbook*, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis dengan penggunaan media pembelajaran *flipbook*. Hasil penelitian rata-rata pada siklus I adalah 74,75 dan meningkat pada siklus II sebesar 88,75, dimana pada siklus I sebanyak 62,35% peserta tuntas dalam keterampilan menulis dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5%. Penelitian ini sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Erniati dan Nurjanah (2020) dalam penggunaan media *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan menulis. Penelitian ini menunjukkan terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan analisis, diperoleh hasil rata-rata siklus I peserta didik dengan persentase 65%. Sedangkan pada siklus II memperoleh persentase 93%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dilihat bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* dapat meningkatkan keterampilan menulis. Penggunaan media *flipbook* dapat memotivasi peserta didik untuk aktif mengikuti pembelajaran serta semangat dalam belajar karena mempelajari materi sesuai dengan cara belajarnya.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas V SD Negeri Pandean Lamper 04 dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan keterampilan menulis. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan keterampilan menulis sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Penggunaan media pembelajaran *flipbook* dapat meningkatkan keterampilan menulis terbukti rata-rata siklus II lebih besar dari Siklus I yaitu 84,6% dan sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Sedangkan pada siklus I rata-rata keterampilan menulis 71,47%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

keterampilan menulis selama penggunaan media pembelajaran *flipbook* mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

UCAPAN TERIMAKASIH

Pelaksanaan dan penulisan Penelitian Tindakan Kelas ini tidak akan terlaksana tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, kemudahan, dan kelancaran dalam kegiatan PPL II ini.
2. Dr. Sri Suciati, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas PGRI Semarang.
3. Dr. Ngasbun Egar, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas PGRI Semarang.
4. Dr. Aryo Andri Nugroho, S.Si., M.Pd. selaku ketua Program studi PPG Universitas PGRI Semarang.
5. Ferina Agustini, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program studi PPG Universitas PGRI Semarang.
6. Fine Reffiane, S.Pd., M.Pd. selaku coordinator akademik bidang SD program studi PPG Universitas PGRI Semarang.
7. Filia Prima Artharina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan.
8. Susi Handayaningsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pandean Lamper 04.
9. Ismartiningsih, S.Pd. SD. selaku Guru pamong SD Negeri Pandean Lamper 04.
10. Bapak dan ibu guru SD Negeri Pandean lamper 04.
11. Keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan moral, materil, serta doa.
12. Rekan-rekan PPG Prajabatan
13. Peserta didik kelas V SD Negeri Pandean Lamper 04.

Semoga semua pihak yang telah terlibat dalam pembuatan artikel Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal. *CBIS Journal*, 3(2), 1–13.
- Amanullah, M. A. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 40.
- Erniati & Nurjanah. 2020. Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Islam Al-Azhar 34 Makassar. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3 (2), 2620-5246.
- Handayani, E., Asfar, A. T., Asfar, A. A., F. A, A., & Marlina. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Dengan Model Pembelajaran NHTW Berbasis Aplikasi Storyboard. *Jurnal PAKAR Pendidikan*, 18, 66.
- Lestari, N. D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Evolusi. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 6(1), 11-18.
- Semi, A. 2021. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Susanti, A., & Risminawati, M. P. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penggunaan Strategi Estafet Writing Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDIT Luqman Al Hakim Kecamatan Sukodono Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Tarigan, I. Y., Amalia, N., & Hasibuan, M. S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Drama Menggunakan Media Flipbook Pada Siswa Kelas XI Smk Negeri 7 Medan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(7).
- Utami, Y. R. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas Iv Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Wangid, M. N. (2014). Peningkatan keterampilan menulis menggunakan pendekatan proses dengan media gambar di SDN 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1-13.
- Wardani, D. K., Qomariah, U. K. N., & ... (2021). Penerapan Aplikasi Tilawati Mobile Berbasis Flipbook Untuk Standarisasi Guru Tpq Desa Pesantren Jombang. *Prosiding Seminar ...*, 1(c), 91–96.
- Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51-57.