

NILAI KARAKTER BUKU SISWA KELAS IV

TEMA TEMPAT TINGGALKU

Muhammad Arief Budiman¹, Ikha Listyarini², Anggun Dwi Setya Putri³

Universitas PGRI Semarang
ariefbudiman@upgris.ac.id

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu banyaknya kasus kriminal, asusila dan kekerasan yang dilakukan dalam dunia pendidikan, maka dibutuhkan pendidikan yang lebih mengutamakan nilai-nilai karakter untuk membangun kepribadian bangsa menjadi lebih baik. Permasalahan dalam penelitian ini adalah nilai karakter apa yang ada pada buku siswa kelas IV? Metode penelitian ini adalah deskriptif yaitu menggunakan metode studi kepustakaan dan metode analisis deskripsi. Data analisis deskripsi adalah dengan menguraikan sekaligus menganalisis data penelitian berupa nilai karakter dan menyimpulkan hasil analisis yang didasarkan pada analisis secara keseluruhan. Berdasarkan hasil analisis ditemukan 10 nilai karakter 10 nilai karakter, nilai tersebut adalah (1) Jujur, (2) Toleransi, (3) Disiplin, (4) Kerja Keras, (5) Mandiri, (6) Rasa ingin tahu, (7) Bersahabat, (8) Gemar membaca, (9) Peduli lingkungan, dan (10) Tanggung jawab.

Kata kunci: karakter, buku siswa, sekolah dasar

ABSRTACT

The background of this research is the number of criminal cases, immorality and violence committed in the world of education, so education is needed that prioritizes character values to build a better national personality. The problem in this study is the character values that exist in the fourth grade students' books ? This research method is descriptive that is using the literature study method and description analysis method. Data analysis description is to describe and analyze research data in the form of character values and conclude the results of the analysis based on the overall analysis. Based on the analysis found 10 character values 10 character values, these values are (1) Honest, (2) Tolerance, (3) Discipline, (4) Hard Work, (5) Independent, (6) Curiosity, (7) Friendly, (8) Reading fondness, (9) Environmental care, and (10) Responsibility.

Keywords: character, student book, elementary school

A. PENDAHULUAN

Pendidikan nilai-nilai karakter yang saat ini menjadi salah satu perhatian kuat Mendiknas, pendidikan nilai- nilai karakter harus diletakkan dalam bingkai utuh Sistem Pendidikan Nasional untuk menyelenggarakan pendidikan nasional. Pendidikan karakter akan mengacu pada nilai- nilai karakter sesuai dengan Pancasila. Menurut Samani (2013:41) karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Kondisi negeri ini semakin krisis akan karakter bangsa, maka dibutuhkan pendidikan yang lebih mengutamakan nilai-nilai karakter untuk membangun kepribadian bangsa menjadi lebih baik. Salah satu caranya adalah melalui pengintegrasian nilai karakter bangsa pada buku pegangan siswa yang ada di sekolah. Pendidikan di sekolah tidak lagi

cukup dengan mengajar siswa membaca, menulis dan berhitung. Namun guru harus memiliki komitmen yang kuat dalam melaksanakan pendidikan secara holistik yang berpusat pada potensi dan kebutuhan siswa. Guru juga harus mampu untuk menyiapkan siswa untuk bisa menangkap peluang yang ada sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Membentuk karakter pada diri anak dilakukan sejak usia dini, karena menanamkan nilai- nilai karakter memerlukan suatu tahapan yang dirancang secara sistematis dan berkelanjutan. Sebagai individu yang berkembang, anak memiliki sifat meniru tanpa mempertimbangkan baik atau buruk. Hal ini didorong oleh rasa ingin tahu dan ingin mencoba sesuatu yang diminatinya. Anak akan melihat dan meniru apa yang dilihat di sekitarnya, bahkan apabila hal itu sangat melekat pada diri anak akan tersimpan dalam memori jangka

panjang. Apabila yang disimpan dalam dalam otak anak yang positif, maka selanjutnya akan menghasilkan perilaku yang positif (baik), namun apabila yang masuk dalam otak suatu yang negatif, maka yang dihasilkan dikemudian hari adalah hal-hal yang negatif (tidak baik).

Menurut istilah Karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti “to mark” atau manandai dan menfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku (Sulistiyowati 2012:20). Sedangkan Menurut musfiroh dalam buku Sulistiyowati (2012:20) mengemukakan bahwa karakter mengacu kepada serangkaian sikap, perilaku, motifasi dan keterampilan.

Ada enam pilar penting karakter manusia yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai watak/perilakunya, yaitu: *respect* (penghormatan), *Responsibility* (tanggung jawab), *citizenship-civic duty* (kesadaran

berwarganegara), *fairness* (keadilan), *caring* (kepedulian dan kemauan berbagi) dan *trustworthiness* (kepercayaan).

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Sugiono (2013:15) mengemukakan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Teknik analisis data adalah langkah selanjutnya setelah data terkumpul yang dilakukan adalah menganalisis data, analisis data dalam penelitian digunakan untuk meneliti langsung permasalahan yang

terkandung dalam data. Penanganan itu tampak dengan adanya tindakan mengamati yang segera diikuti dengan membedah atau menguraikan masalah yang bersangkutan dengan cara-cara khas tertentu. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi/kesimpulan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis karakter yang terkandung dalam buku siswa tema tempat tinggal serta mendeskripsikan data pada masing-masing subtema. Setelah mendapatkan data peneliti menyimak dan menelaah seluruh kata, kalimat dan gambar yang mengandung nilai-nilai karakter.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ditemukan banyak nilai karakter pada Buku Siswa kelas IV Tema Tempat Tinggalku yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI. Nilai-nilai yang implementasikan ke dalam berbagai

aktivitas belajar siswa yang telah dibagi kedalam subjudul dari subtema yang ada didalam buku.

Secara umum, Buku Siswa kelas IV Tema Tempat Tinggalku yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI sudah memuat 10 nilai karakter. Nilai karakter tersebut diintegrasikan ke dalam tiga sub tema yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku. Masing-masing sub tema memuat tentang nilai-nilai karakter tertentu. Berikut ini uraian yang ditemukan pada ketiga subtema tersebut.

a. Jujur

Nilai karakter Jujur terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

b. Toleransi

Nilai karakter Toleransi terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

c. Disiplin

Nilai karakter Disiplin terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

d. Kerja keras

Nilai karakter Kerja keras terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

e. Mandiri

Nilai karakter Mandiri terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

f. Rasa ingin tahu

Nilai karakter Rasa ingin tahu terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

g. Bersahabat

Nilai karakter Bersahabat terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

h. Gemar membaca

Nilai karakter Gemar membaca terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

i. Peduli lingkungan

Nilai karakter Peduli lingkungan terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

j. Tanggung jawab

Nilai karakter Tanggung jawab terdapat pada setiap subtema yang berada pada Tema Tempat Tinggalku, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku.

D. SIMPULAN

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa Buku Siswa kelas IV Tema Tempat Tinggalku yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI tahun 2014 sudah memuat 10 nilai karakter. Nilai-nilai karakter tersebut yaitu Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja keras, Mandiri, Rasa ingin tahu, Bersahabat, Gemar membaca, Peduli lingkungan, dan Tanggung jawab. Nilai-nilai karakter tersebut diintegrasikan ke dalam tiga subtema, yaitu Lingkungan Tempat Tinggalku, Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku. Masing-masing subtemanya diuraikan menjadi enam pembelajaran dan setiap pembelajaran mengandung nilai-nilai karakter tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

Sudjana, Nana. 2014. *Tuntunan Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta. PT Citra Aji Parama.