

## Peran Guru PPKN dalam meningkatkan Partisipasi Siswa Kelas XI melalui Pembelajaran Daring di SMA Negeri 1 Belik

Vena Fotkiani

email: [venaafotkiyani@gmail.com](mailto:venaafotkiyani@gmail.com)

Universitas PGRI Semarang

### Abstract

*This research was motivated by the low physical, mental and emotional participation of students in online learning for Civics subjects, especially class XI. The purpose of this study was to determine the role of PPKn teachers in increasing the participation of class XI students through online learning at SMA Negeri 1 Belik. The type of research used in this research is descriptive qualitative. The setting of this research is in SMA Negeri 1 Belik with a focus on the role of Civics Teachers in increasing the Participation of Class XI Students through Online Learning. The validity of the research data using triangulation techniques, by comparing data from interviews, observations and documents obtained in the field, because there is a lot of data collected, then data reduction is carried out, after data reduction is then held presentation When the three stages have been completed, carried out, then the data is presented in the form of a report that can be concluded and can be corrected or reduced and then presented again. Conclusions from the research, PPKn teacher activities to increase student participation in online learning, physical participation: motivate students to learn, ask previous material , play learning videos , display PPT, involve students reading PPT mentally: bring up learning discussions, group presentations and emotionally: give follow-up assignments*

**Keywords:** *teacher role, student participation ,civic educations*

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi fisik, mental dan emosional pada siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran PPKn khususnya kelas XI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru PPKn dalam meningkatkan partisipasi siswa kelas XI melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Belik. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Setting penelitian ini di SMA Negeri 1 Belik dengan focus Peran Guru PPKn dalam meningkatkan Partisipasi Siswa kelas XI melalui Pembelajaran Daring. Sumber data ini adalah wawancara terhadap Guru PPKn kelas XI dan siswa kelas XI dilengkapi dengan dokumentasi, observasi maupun foto beserta data lain yang berkaitan dengan penelitian. Keabsahan data penelitian menggunakan Trianggulasi teknik, dengan membandingkan data dari wawancara, observasi serta dokumen-dokumen yang didapatkan di lapangan, karena data yang dikumpulkan abanyak, maka diadakan reduksi data, setelah reduksi data kemudian diadakan sajian data. Apabila ketiga tahapan sudah selesai, dilaksanakan, kemudian kemudian data tersebut disajikan berupa laporan yang dapat ditak kesimpulan dan dapat dikoreksi atau direduksi kemudian disajikan kembali. Kesimpulan dari penelitian, kegiatan guru PPKn untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran daring, partisipasi secara fisik: memotivasi siswa untuk belajar, menanyakan materi sebelumnya, memutar video pembelajaran , menampilkan PPT, melibatkan siswa membaca PPT secara mental: memunculkan pembelajaran diskusi, presentasi kelompok dan secara emosional: memberikan tugas lanjutan.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Partisipasi Siswa , Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

## **PENDAHULUAN**

Indonesia Partisipasi siswa merupakan keterlibatan siswa dalam pembelajaran baik secara mental, emosional maupun secara fisik dalam pembelajaran, Keterlibatan mental adalah keterlibatan siswa dalam berfikir, berkembang, menanggapi, menganalisis, berekspresi, berinteraksi dalam proses pembelajaran, sedangkan keterlibatan secara emosional adalah keterlibatan siswa yang mengacu pada rasa kepemilikan terhadap pembelajaran, ketertarikan persepsi terhadap nilai belajar, reaksi positif dan negative terhadap guru dan teman, Keterlibatan secara fisik adalah keterlibatan siswa secara fisik/kegiatan fisik dalam pembelajaran.

Partisipasi siswa disebabkan oleh 2 faktor, yaitu factor internal dan factor eksternal. Factor internal adalah factor yang disebabkan dari dalam diri peserta didik yaitu berupa motivasi untuk mengikuti pembelajaran, kebutuhan untuk belajar dll. Sedangkan factor eksternal adalah factor yang berasal dari luar atau lingkungan sekitar peserta didik seperti teman sebaya, keluarga maupun guru. Guru adalah salah satu factor eksternal yang mempengaruhi partisipasi siswa dalam belajar.

Guru merupakan salah satu pendidik dalam proses pembelajaran. Menurut Undang-Undang tentang Guru dan Dosen pasal 1 “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Sehubungan dengan hal tersebut Guru tidak hanya sekedar memberikan materi atau hanya mengajar akan tetapi juga disertai tugas serta tanggungjawab untuk menumbuhkan minat belajar, motivator, membina akhlak, moral pengalaman, keterampilan serta wawasan bagi peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut peneliti mengangkat judul “Peran Guru Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan partisipasi siswa kelas XI melalui Pembelajaran Daring di SMA Negeri 1 Belik”.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Setting penelitian ini di SMA Negeri 1 Belik dengan focus Peran Guru PPKn dalam meningkatkan Partisipasi Siswa kelas XI melalui Pembelajaran Daring. Sumber data ini adalah wawancara terhadap Guru PPKn kelas XI dan siswa kelas XI dilengkapi dengan dokumentasi, observasi maupun foto beserta data lain yang berkaitan dengan penelitian. Keabsahan data penelitian menggunakan Trianggulasi teknik, dengan

membandingkan data dari wawancara, observasi serta dokumen-dokumen yang didapatkan dilapangan, karena data yang dikumpulkan abanyak, maka diadakan reduksi data, setelah reduksi data kemudian diadakan sajian data. Apabila ketiga tahapan sudah selesai, dilaksanakan, kemudian kemudian data tersebut disajikan berupa laporan yang dapat ditak kesimpulan dan dapat dikoreksi atau direduksi kemudian disajikan kembali.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

SMA Negeri 1 Belik merupakan salah satu SMA dikabupaten pemalang yang melaksanakan pembelajaran secara daring akibat adanya virus covid-19, letak geografis SMA yang berada pada pegunungan yang sering terjadi hujan dan susah nya jaringan untuk mengakses internet, membuat siswa menjadi kurang berpartisipasi dalam pembelajaran daring. sehubungan rumusan masalah tersebut peneliti melakukan penelitian dengan hasil berikut:

### **a. Kegiatan Guru PPKn sebagai Pendidik dalam meningkatkan Partisipasi siswa melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Belik**

#### Partisipasi Fisik

- a). Memberikan perhatian dan motivasi terhadap siswa supaya siswa dapat semangat dan menyimak pembelajaran yang diberikan guru.
- b). Menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahasnya sedikit kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan harapan supaya siswa dapat memiliki gambaran awal pembelajaran materi yang akan dipelajari.
- c). Memutar video pembelajaran yang menarik supaya dapat menarik minat siswa untuk menyimak, melihat serta mendengarkan materi dalam video tersebut.
- d). Menampilkan PPT yang simple dan menarik serta mudah dipahami siswa.
- e). Melibatkan siswa untuk membacakan materi dalam PPT yang ditampilkan, dengan harapan siswa dapat merasakan dan terlibat langsung dalam pembelajaran dengan begitu siswa sedikit memahami materi yang dibacakan tersebut.
- f). Memberikan tagihan tugas rangkuman pembelajaran yang telah dipelajari.

#### Partisipasi Mental

- a). Memunculkan pembelajaran diskusi, yaitu dengan cara membagi siswa satu kelas ke dalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa yang diberikan sub materi untuk didiskusikan dalam kelompok.

b). Pemaparan materi/presentasi hasil diskusi kelompok didepan kelompok lain, dan kelompok yang sedang tidak memaparkan materi untuk menanggapi serta bertanya pada kelompok yang sedang presentasi, dengan adanya kelompok tersebut setiap kelompok memiliki tugas dan tanggungjawabnya masing-masing sehingga setiap siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.

#### Partisipasi Emosional

a). Memberikan tugas lanjutan yaitu mengerjakan soal uji kompetensi , dengan tujuan supaya siswa dapat memahami dan sebagai salah satu cara evaluasi sampai mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

### **b. Strategi Guru PPKn sebagai Pendidik dalam meningkatkan Partisipasi siswa melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Belik**

Memfasilitasi siswa, yaitu dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menanggapi sesuatu hal yang disampaikan oleh guru.

Melakukan komunikasi yang baik dengan siswa, salah satunya yaitu dengan menanyakan kendala apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran daring sehingga siswa tidak dapat mengikuti dan berpartisipasi dalam pembelajaran kemudian memberikan solusi terhadap kendala yang dialami oleh siswa tersebut.

Dengan cara memahami karakteristik siswa.

Memberikan feedback serta memberikan apresiasi terhadap siswa yang mau bertanya maupun menanggapi dengan cara memuji.

Penggunaan metode pembelajaran yang flexible, yaitu penggunaan metode yang disesuaikan dengan keadaan siswa serta tidak terlalu menuntut siswa dengan demikian diharapkan siswa dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran , karena guru belum menemukan metode yang benar-benar efektif digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa selama pembelajaran secara daring.

Penggunaan media Pembelajaran yang menarik dan simple yang mencakup materi pembelajaran secara lengkap serta mudah dipahami oleh siswa, harapannya supaya siswa dapat tertarik dan semangat berpartisipasi dalam pembelajaran ketika media pembelajaran yang diberikan menarik, biasanya seperti video,ppt dan lain sebagainya.

Memberikan penilaian dan evaluasi, yaitu setelah pembelajaran telah selesai atau ketika diskusi/presentasi yang dilakukan oleh siswa selesai maka guru mengevaluasi apa yang telah dipresentasikan, dengan memberikan apresiasi serta

masukan-masukan yang dianggap perlu untuk siswa, dengan harapan pembelajaran berikutnya akan lebih baik lagi dan siswa yang belum berpartisipasi untuk berpartisipasi dan yang sudah berpartisipasi untuk ditingkatkan lebih aktif berpartisipasi lagi.

**c. Faktor Pendukung Guru PPKn sebagai Pendidik dalam meningkatkan Partisipasi siswa mealui pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Belik**

Faktor Pendukung utama adalah kesadaran untuk belajar dalam diri siswa itu sendiri, karena jika siswa sudah memiliki kesadaran untuk belajar pasti siswa akan bertanggungjawab dan merasa butuh pembelajaran sehingga secara otomatis siswa berpartisipasi dalam pembelajaran.

Sarana dan prasarana/ fasilitas yang memadai merupakan factor yang sangat penting dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa terutama dalam pembelajaran daring karena jika fasilitas yang dimiliki siswa kurang memadai maka siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran, hal ini banyak dialami oleh siswa siswa SMA Negeri 1 Belik, terutama terkait handphone dan jaringan internet yang kurang memadai sehingga siswa sulit untuk mengikuti pembelajaran.

Motivasi-motivasi yang diberikan oleh guru dapat menumbuhkan semangat siswa untuk mengikuti dan berpartisipasi dalam pembelajaran, karena hal ini juga berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan siswa dimana guru sangat berpengaruh terhadap semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran dan guru merupakan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Lingkungan sekitar siswa atau orang terdekat siswa merupakan salah satu factor pendukung siswa untuk dapat berpartisipasi, seperti keluarga dan teman sebaya karena motivasi belajar siswa juga salah satunya berasal dari lingkungan terdekat siswa.

**d. Faktor Penghambat Guru PPKn sebagai Pendidik dalam meningkatkan partisipasi siswa melalui pembelajaran daring di SMA N 1 Belik**

Faktor penghambat guru PPKn sebagai pendidik dalam meningkatkan partisipasi siswa melalui pembelajaran daring di SMA N 1 Belik adalah sangat kompleks, yaitu keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki siswa menjadi kendala yang utama seperti kurangnya kuota yang dimiliki oleh siswa, banyak siswa yang mengaku handphone yang dimiliki kurang memadai serta jaringan

internet yang seringkali tidak stabil, sehingga hal ini membuat siswa sulit untuk dapat berpartisipasi dan mengikuti secara penuh pembelajaran.

Kesadaran dalam diri siswa untuk belajar dan motivasi siswa untuk belajar sangat minim apalagi dalam pembelajaran daring , karena siswa merasa sudah bosan dengan system pembelajaran daring dan siswa cenderung acuh terhadap pembelajaran, sehingga materi yang diberikan guru kurang diterima dengan baik oleh siswa.

Selain itu, komunikasi yang terbatas dengan siswa menjadi penghambat pembelajaran daring berlangsung secara maksimal.

**e. Solusi Guru PPKn sebagai Pendidik dalam meningkatkan Partisipasi siswa melalui pembelajaran daring**

Dalam mengatasi kendala yang dihadapi Guru PPKn untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran daring adalah untuk lebih menjaga komunikasi yang baik dengan siswa supaya kita dapat mengerti apa masalah yang dihadapi siswa mengapa siswa tidak dapat berpartisipasi dalam pembelajaran dan tidak adanya miss komunikasi serta memberikan motivasi-motivasi yang membangun semangat siswa untuk mengikuti dan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran sehingga partisipasi siswa jauh lebih baik dari sebelumnya, menasehati dengan cara kekinian artinya tidak memarahi siswa akantetapi merangkul diberikan arahan dan paham bahwa pembelajaran daring itu sangat penting bagi siswa.

Solusi untuk kendala yang lain yaitu terakait sarana dan prasarana/fasilitas yang dimiliki siswa, yaitu kuota dan jaringan internet yang kurang memadai , pertama guru memberikan solusi kepada siswa untuk mencari ke tempat yang jaringannya jauh lebih stabil dibandingkan dirumah siswa. Kedua, untuk datang langsung ke sekolah karena sekolah sebenarnya sudah memfasilitasi bagi siswa yang tidak memiliki handphone maupun kuota, sekolah menyediakan laboratorium computer untuk siswa yang tidak memiliki handphone dan sekolah juga menyediakan tablet bagi siswa, untuk jaringan atau kuota guru menyarankan untuk memanfaatkan fasilitas wifi yang ada diSMA Negeri 1 Belik

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan mengenai Peran Guru PPKn dalam meningkatkan partisipasi siswa kelas XI melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Belik kegiatan yang dilakukan guru sebagai berikut: Partisipasi Fisik berupa:Memperhatikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran, menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya, menayangkan video pembelajaran yang menarik,menampilkan PPT yang simple dan menarik serta mudah dipahami,melibatkan siswa untuk membacakan PPT yang ditampilkan,memberikan tugas rangkuman materi yang telah dipelajari. Partisipasi Mental berupa:Memunculkan pembelajaran diskusi, pemaparan materi/presentasi didepan siswa lain.Partisipasi Emosional berupa: Memberikan tugas lanjutan uji kompetensi.

Strategi yang dilakukan guru PPKn dalam meningkatkan partisipasi siswa adalah dengan cara memfasilitasi siswa yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya maupun berpendapat sehingga pembelajaran diharapkan tidak hanya guru saja yang aktif akantetapi juga melibatkan siswa, penggunaan media pembelajaran yang flexible, memahami karakteristik siswa, memberikan feedback serta apresiasi terhadap siswa yang mau bertanya dan menanggapi dalam pembelajaran dengan cara memuji siswa tersebut, kemudian menjaga komunikasi yang baik dengan siswa karena jika komunikasi yang dilakukan oleh guru dapat disampaikan dengan baik maka pembelajaran serta kendala yang lain akan teratasi , selain itu penggunaan media dan metode pembelajaran yang menarik dan tidak monoton menjadi salah satu strategi yang sangat berpengaruh terhadap tingkat partisipasi siswa, karena jika model dan media pembelajaran yang digunakan menarik, seperti menonton video, diharapkan dapat meningkatkan respon siswa sehingga akhirnya siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran daring.

### **Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas , disampaikan saran kepada:

1. Guru PPKn Kelas XI

Pada dasarnya guru sudah melaksanakan solusi yang diberikan diatas untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajran akantetapi siswa kurang merespon apa yang telah dilakukan oleh guru.

2. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Belik

Saran yang diberikan kepada kepala sekolah, diharapkan dalam memonitoring guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring lebih sering lagi untuk memastikan bahwa pembelajaran daring yang berlangsung benar-benar terjadi secara optimal

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Mayasari Septi, Skripsi. 2018. *Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Batangsari.*

Benny Daniawan dkk. 2020. *Pembelajaran E-Learning dimasa Pandemi covid-19.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfa Beta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.