

Pengaruh Motivasi Belajar dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YAPTI Godong Tahun Ajaran 2020/2021

Rina Sriningsih¹, Endang Wuryandini²

email: sriningsihrina@gmail.com¹, wuryandiniendang5@gmail.com²

Universitas PGRI Semarang

Abstract

This research was motivated by the large number of students who get a score below the KKM, which is 68% of the 75 total students of class XI AKL on Financial Accounting subjects, low learning motivation of class XI AKL students on Financial Accounting subjects, and low self-efficacy of students in class XI AKL on Financial Accounting subjects. The purpose of this study was to determine how the influence of learning motivation and student self-efficacy partially and simultaneously on student achievement in class XI AKL on Financial Accounting subjects. This type of research is quantitative research using a causal associative method approach. The population and sample of this study were all students of class XI Accounting and Financial Institutions (AKL). The data collection technique used in this study is a questionnaire or questionnaire. This validity test was carried out using the corrected item-total correlation test one-sided with a significance level (Sig.) 5%, while the reliability test used Cronbach Alpha > 0.70. The results showed that: (1) there was a positive and significant effect of learning motivation on learning achievement, (2) there was a positive and significant effect of self-efficacy on learning achievement, (3) there was a positive and significant influence on learning motivation and self-efficacy simultaneously on learning achievement.

Keywords: Learning Motivation, Self-Efficacy, and Learning Achievement

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya jumlah siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu sebesar 68 % siswa dari 75 jumlah siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan, rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan, dan rendahnya efikasi diri siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh motivasi belajar dan efikasi diri siswa secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode asosiatif kausal. Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner. Uji validitas ini dilakukan dengan menggunakan corrected item-total correlation uji satu sisi dengan taraf signifikansi (Sig.) 5%, sedangkan uji reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha > 0,70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar, (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan efikasi diri secara simultan terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Efikasi Diri, dan Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Prestasi siswa pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Keunggulan prestasi belajar selalu menjadi penilaian utama masyarakat terhadap suatu sekolah atau lembaga pendidikan. Menurut Tirtonegoro dalam Fathurrohman dan Sulistyorini (2012) prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Prestasi belajar akuntansi merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam mata pelajaran setelah evaluasi atau tes yang ditunjukkan dengan nilai yang diberikan oleh guru akuntansi.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor intern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa hal ini didukung dengan penelitian Maria Cleopatra (2015) yang meneliti tentang pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Ferridianto (2012) menjelaskan “*Self-efficacy* atau efikasi diri merupakan persepsi individu akan keyakinan atas kemampuannya melakukan tindakan yang diharapkan”. Keyakinan akan kemampuan diri siswa mempengaruhi pilihan tindakan yang akan dilakukan, dapat dilihat dari besarnya usaha dan ketahanan ketika berhadapan dengan hambatan atau kesulitan. Efikasi diri juga besar pengaruhnya dalam mencapai prestasi karena apabila efikasi diri siswa tinggi maka siswa yakin terhadap prestasi yang akan dicapai, sehingga siswa akan berusaha mempengaruhi dirinya dengan cara berperilaku atau bertindak untuk memperoleh tujuannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti didapatkan bahwa tingkat kecerdasan intelektual pada siswa SMK YATPI Godong dapat dikatakan rendah. Salah satu fenomena yang terjadi di sekolah adalah rendahnya hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai pembelajaran akhir semester siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) SMK YATPI Godong yang menunjukkan ketuntasan hanya menunjukkan rata-rata sebesar 32% dari seluruh kelas.

Nilai Pembelajaran Akhir Semester Ganjil Siswa

Kelas XI AKL SMK YATPI Godong

Kelas	Jumlah Siswa	N dibawah KKM	Nilai rata-rata
XI AK 1	38	$27/38 \times 100 = 71 \%$	72
XI AK 2	37	$24/37 \times 100 = 65 \%$	73

Berdasarkan nilai pembelajaran akhir semester kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) tahun ajaran 2020/2021 ditunjukkan bahwa masih ada 68 % dari 75 jumlah siswa yang tidak tuntas. Pada uraian latar belakang tersebut maka peneliti ingin mengetahui apakah motivasi belajar dan efikasi diri mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas XI AKL SMK YATPI Godong pada mata pelajaran akuntansi keuangan tahun ajaran 2020/2021. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YATPI Godong Tahun Ajaran 2020/2021”.

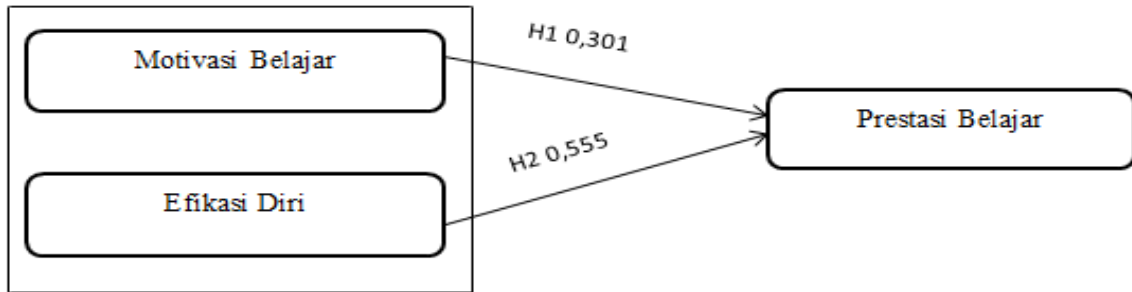
Rumusan masalahnya adalah apakah motivasi belajar dan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan. Tujuan pada penelitian yaitu agar mengetahui pengaruh secara parsial maupun simultan motivasi belajar dan efikasi diri terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan. Manfaat pada penelitian ini yaitu bisa memberikan masukan bagi penulis serta dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk peneliti lain.

METODE PENELITIAN

Metode ini yaitu penelitian kuantitatif, hasilnya berupa data-data angka dan analisis memakai statistik. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI AKL di SMK YATPI Godong yang diketahui dan sudah didata sebanyak 75 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI AKL SMK YATPI Godong yang berjumlah 75 siswa. Pengukuran variabel adalah variabel bebas menggunakan skala likert dan variabel terikat menggunakan skala rasio. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yaitu uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda didapatkan agar mengetahui besarnya pengaruh antara motivasi belajar dan efikasi diri sebagai variabel independen dan prestasi belajar sebagai variabel dependen diketahui, maka dapat disusun model analisis regresi berganda sebagai berikut :



Sumber: Data diolah Peneliti (2021)

Pembahasan hasil penelitian ini berisi uraian yang memberikan makna pada hasil penelitian ini. Adapun pembahasan hasil penelitian :

1. Pengaruh Motivasi Belajar (X1) dan Efikasi Diri (X) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada variabel motivasi belajar dan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai Fhitung sebesar 55,158 dan nilai Ftabel 3,12. Selain itu nilai signifikan (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$. Oleh karena, nilai Fhitung sebesar $21,055 > Ftabel 3,12$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$, maka H1 diterima dan H0 ditolak yang artinya motivasi belajar dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL SMK YATPI Godong.

2. Pengaruh Motivasi Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan dari hasil uji regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 2,685 dan ttabel 1,993 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,009 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa H2 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL SMK YATPI Godong. Hal ini diartikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa, sebaliknya semakin rendah motivasi belajar siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

3. Pengaruh Efikasi Diri (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan dari hasil uji regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 4,196 dan ttabel 1,993 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa H3 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AKL SMK YATPI Godong.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan ini yaitu motivasi belajar dan efikasi diri secara parsial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Saran yang ingin diberikan yaitu pihak sekolah dapat mengambil keputusan untuk memperhatikan siswanya dalam meningkatkan motivasi belajar dan efikasi diri siswa, supaya siswa bisa lebih giat lagi dalam belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang sangat memuaskan.