

Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Tahunan Kabupaten Jepara

Titik Ayu Larasati¹, Novika Wahyuastuti², dan Valdyan Drifanda³
email: titikayularasati1@gmail.com¹, novikawahyuhastuti@gmail.com,
valdyan.drifanda@gmail.com³
Universitas PGRI Semarang

Abstract

This research was motivated by the low grades of students in class X social studies economics are influenced by several factors, namely learning discipline, learning motivation, and learning facilities. The purpose of the study was to determine how the influence of learning discipline, learning motivation, and learning facilities partially or simultaneously on learning outcomes. This type of research is quantitative research, with a causal associative approach. Data collection techniques are documentation and questionnaires or questionnaires. The population and sample are 108 students. The results of the study indicate that: (1) there is an influence of learning discipline on learning outcomes, (2) there is an influence of learning motivation on learning outcomes for class X IPS SMA Negeri 1 Tahunan, (3) there is a positive and significant facilities, (4) the discipline, and learning facilities simultaneously on learning outcomes.

Keywords: *Learning Disciplines, Learning Motivation, Learning Facilities, and Learning Outcomes*

Abstrak

Penelitian ini tentang rendahnya nilai peserta didik yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu disiplin belajar, motivasi belajar, dan fasilitas belajar. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Jenis penelitian penelitian kuantitatif, pendekatan asosiatif kausal. Teknik pengumpulan data yaitu dokumentasi dan angket. Populasi dan sampel yaitu 108 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar, (2) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas X IPS SMA Negeri 1 Tahunan, (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar, (4) terdapat pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar, dan fasilitas belajar secara simultan terhadap hasil belajar.

Kata kunci: *Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah manusia dengan lingkungannya yang berlangsung secara sadar dan terencana yang menimbulkan perubahan positif dan kemajuan (Ahmadi, 2014). Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3, pendidikan merupakan kunci mencapai suatu keberhasilan.

Hasil belajar yaitu bentuk perbuatan, pengertian, nilai-nilai, sikap, apresiasi serta keterampilan (Supriono, 2012). Faktor internal hasil belajar adalah faktor pada diri siswa, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar contohnya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.

Disiplin belajar adalah untuk kesuksesan dalam belajar dan ketika bekerja siswa (Tu'u, 2018). Adanya disiplin belajar siswa memiliki kesiapan dan mengikuti peraturan yang ada dan menjauhi larangan yang tersedia.

Motivasi belajar merupakan perubahan energi seseorang dengan ciri munculnya perasaan terhadap suatu tujuan (Sardiman, 2012). Motivasi belajar dapat terjadi dalam diri peserta didik dan dari lingkungannya. Hal tersebut dapat memberikan suatu dorongan motivasi belajar yang sangat tinggi dalam mengikuti suatu proses belajar.

Menurut KBBI (2021) fasilitas belajar yaitu alat yang digunakan untuk memberikan suatu kemudahan. Kelengkapan dan ketersediaan fasilitas belajar akan mempengaruhi kemudahan peserta didik dalam proses belajar sehingga akan terdorong dan semangat untuk belajar.

Berdasarkan data awal penelitian di SMA Negeri 1 Tahunan Peserta didik Kelas X IPS, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi belum optimal. Hal tersebut dapat dilihat tabel berikut:

**Nilai Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi X IPS SMA Negeri 1
Tahunan Jepara**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X IPS 1	36	75	17	47%	19	53%
X IPS 2	36	75	19	53%	17	47%
X IPS 3	36	75	25	69%	11	31%
Jumlah	108	75	61	56%	47	44%

Sumber : SMA Negeri 1 Tahunan (2021)

Berdasarkan pada tabel diatas diketahui rata-rata siswa mendapatkan nilai Ulangan Harian rendah. Dari keseluruhan jumlah nilai tersebut cenderung rendah meskipun ada kelas yang mendapatkan nilai Ulangan Harian dengan presentase yang tinggi. Jika dilihat berdasarkan nilai rata-rata Ulangan Harian, Kelas X IPS 3 memperoleh ketidaktuntasan nilai Ulangan Harian paling kecil yaitu 31% dan Kelas X IPS 1 memperoleh ketidaktuntasan nilai Ulangan Harian terbesar yaitu 53%.

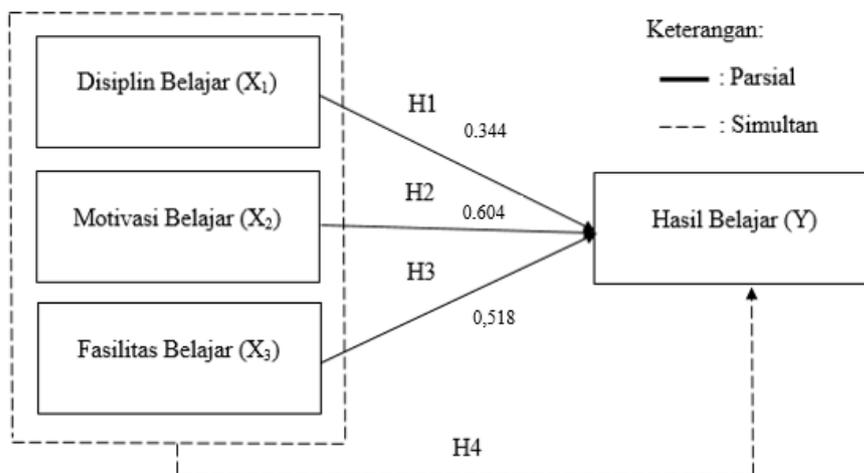
Rumusan masalah yaitu apakah X1, X2, dan X3 berpengaruh secara parsial dan secara simultan Y. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui apakah X1, X2, dan X3 berpengaruh secara parsial dan secara simultan Y. Manfaat penelitian yaitu sebagai masukan dan bahan pertimbangan untuk peneliti lain.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yaitu penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yaitu asosiatif kausal, untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Populasi serta sampel yaitu 108 peserta didik. Pengukuran variabel yaitu variabel bebas X1, X2, X3 dan Y menggunakan skala rasio. Teknik pengumpulan data yaitu dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yaitu uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Diketahui besarnya pengaruh antara X1, X2, X3 sebagai variabel independen dan Y sebagai variabel dependen diketahui, maka dapat disusun model analisis regresi berganda sebagai berikut :



Sumber : Data diolah oleh Peneliti (2021)

Pembahasan hasil penelitian ini berisi uraian yang memberikan makna pada hasil penelitian ini. Adapun pembahasan hasil penelitian :

1. Pengaruh Disiplin Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar (Y)

Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 3,563 dan t_{tabel} 1,983 dengan (Sig.) $0,001 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, X_1 berpengaruh terhadap Y. Semakin tinggi X_1 maka semakin tinggi Y.

2. Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)

Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 5,636 dan t_{tabel} 1,983 dengan (Sig.) $0,000 < 0,05$ maka H_2 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, X_2 berpengaruh terhadap Y. Semakin tinggi X_2 maka semakin tinggi Y.

3. Pengaruh Fasilitas Belajar (X_3) Terhadap Hasil Belajar (Y)

Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 3,644 dan t_{tabel} 1,983 dengan (Sig.) $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, X_3 berpengaruh terhadap Y. Semakin tinggi X_3 maka semakin tinggi Y.

4. Pengaruh disiplin belajar (X_1) motivasi belajar (X_2) dan fasilitas belajar (X_3) Terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada variabel X_1 , X_2 , X_3 berpengaruh terhadap Y. Dengan nilai F_{hitung} 121,139 dan nilai F_{tabel} 2,69. Nilai signifikan (Sig.) $0,000 < 0,05$. Maka H_4 diterima yang artinya X_1 , X_2 , X_3 berpengaruh terhadap Y.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan penelitian ini (1) X_1 , X_2 , dan X_3 secara parsial berpengaruh terhadap Y, (2) X_1 , X_2 , dan X_3 secara simultan berpengaruh terhadap Y.

Saran penelitian yaitu guru dapat membuat peraturan supaya peserta didik taat terhadap peraturan pembelajaran, dapat menciptakan beberapa tugas yang menarik dan tidak monoton supaya peserta didik tidak jenuh serta memiliki motivasi yang tinggi pada saat proses pembelajaran, serta orang tua diharapkan melengkapi perlengkapan belajar agar proses belajar dapat berjalan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I. K. 2012. *Mengembangkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal Dalam KTSP*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya.
- Ahmadi, Rulam. 2014. *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sardiman, A. M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional