

Pengaruh Minat Belajar dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Devi Novitasari¹

email : novitasaridevi786@gmail.com¹

Universitas PGRI Semarang

Abstract

This research is motivated by the realization of student attendance and low task collection. The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of interest in learning on economic learning achievement in class X IPS PGRI 1 Pati academic year 2020/2021, is there an effect of student participation in learning on economic learning achievement in class X IPS SMA PGRI 1 Pati academic year 2020 /2021, and is there any effect of interest in learning and student participation in learning on economic learning achievement in class X IPS SMA PGRI 1 Pati in the academic year 2020/2021. This study aims to describe and examine, (1) the effect of interest in learning on economic learning achievement, (2) the effect of student participation in learning on economic learning achievement, (3) the effect of interest in learning and student participation in learning on economic learning achievement.

This study uses a quantitative approach. The type of research used is descriptive. The research subjects were students of class X IPS SMA PGRI 1 Pati in the academic year 2020/2021. The data collection instrument used questionnaires and documentation methods. The sample in this study amounted to 79 respondents. The method of collecting Probability Sampling data is with a Simple Random Sampling technique, then processed using SPSS 21.

The results of the t-test (partial) state that learning interest has no effect on the economics learning achievement of students in class X IPS SMA PGRI 1 Pati in the academic year 2020/2021, and student participation in learning has no effect on learning achievement in economics for class X IPS SMA PGRI 1 Pati in the year the 2020/2021 academic year, and the calculation of the F (simultaneous) test results that interest in learning and student participation in learning have no effect on the economics learning achievement of students in class X IPS SMA PGRI 1 Pati for the academic year 2020/2021.

Keywords: Interest in Learning, Participation in learning, Learning Achievement

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh realisasi kehadiran peserta didik dan pengumpulan tugas rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X IPS PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021, adakah pengaruh partisipasi siswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021, dan adakah pengaruh minat belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menguji, (1) pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, (2) pengaruh partisipasi siswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi, (3) pengaruh minat belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif. Subyek penelitian yaitu siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021. Instrumen pengumpulan data menggunakan metode keusioner dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 79 responden. Metode pengumpulan data Probability Sampling dengan teknik Sampling Acak Sederhana, kemudian diolah dengan menggunakan SPSS 21.

Hasil uji t (parsial) menyatakan bahwa Minat Belajar tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021, dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021, dan perhitungan uji F(simultan) hasilnya bahwa Minat Belajar dan dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021.

Kata kunci: Minat Belajar, Partisipasi dalam pembelajaran, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan dianggap sebagai kunci utama dalam memajukan kualitas hidup sumber daya manusia di suatu negara. Oleh karena itu didalam pendidikan diharapkan dapat mempercepat pertumbuhan serta perkembangan potensi dalam diri manusia. Cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan formal. Peningkatan kualitas sumber daya manusia salah satunya adalah melalui pendidikan formal. Pendidikan yang sistemnya semakin baik di suatu Negara maka, kualitasnya pun semakin baik pula.

Belajar diartikan sebagai sebuah proses dari seseorang untuk memperbaiki perilakunya setelah berinteraksi dengan lingkungan (Slameto dalam Rusmiati, 2017). Berdasarkan teori tersebut, kita simpulkan belajar adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh individu melalui sebuah proses dan beertujuan merubah tingkah laku secara keseluruhan setelah berinteraksi langsung dengan lingkungan.

Terealisasinya sebuah tujuan pendidikan salah satunya dapat ditunjukkan melalui prestasi belajar yang dimiliki siswa. Prestasi belajar dapat diketahui dari tinggi rendahnya nilai yang didapatkan. Prestasi belajar merupakan hasil akhir yang diraih siswa dalam proses belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk angka (Asmara dalam Muslimin, 2016). Pada umumnya prestasi belajar peserta didik tergantung seberapa keras usaha yang telah dilakukan, semakin baik usaha belajar maka hasil yang diperoleh juga akan semakin baik. Ada beberapa alasan penyebab prestasi belajar peserta didik. Alasan tersebut yaitu alasan internal dan eksternal. Alasan internal antara lain kepandaian, sikap, kemampuan, minat, motivasi siswa dan alasan eksternal seperti pengaruh teman (Slameto dalam Wulansari dan Manoy, 2020).

Minat adalah perasaan suka atau tertarik pada sesuatu atau kegiatan, tanpa adanya yang menyuruh (Rusmiati, 2017). Pada dasarnya minat tersebut didapatkan dari dalam diri sendiri yang dapat memotivasi seseorang supaya melakukan kegiatan belajar. Kuatnya minat belajar pada satu mata pelajaran maka prestasi belajar akan tinggi. Sebaliknya minat belajar pada satu mata pelajaran kurang maka akan berakibat pada nilai prestasi peserta didik yang kurang baik.

Selain minat belajar faktor lain yang menyebabkan prestasi belajar peserta didik yaitu partisipasi siswa dalam pembelajaran. Partisipasi yaitu keikutsertaan mental serta emosional seseorang dalam

kelompok untuk meraih tujuan dan tanggung jawab terhadap usaha yang sedang dijalankan (Keith Davis dalam Laksono, 2009). Dalam proses belajar mengajar, partisipasi peserta didik sangatlah diperlukan, sebab partisipasi siswa dalam pembelajaran tidak hanya mendengarkan. Partisipasi tersebut dapat dilihat melalui kehadiran, pengumpulan tugas, bertanya, menjawab pertanyaan guru, dan mengerjakan soal didepan kelas. Partisipasi peserta didik yang besar akan mempermudah guru dalam memahami kesulitan yang dihadapi peserta didik. Sebaliknya partisipasi peserta didik yang kurang akan mempersulit guru dalam memahami kesulitan yang dihadapi peserta didik.

Prestasi belajar yaitu penilaian yang didapatkan seseorang setelah melalui proses belajar, baik dalam pendidikan formal maupun pendidikan non formal (Ahmadi dalam Rusmiati, 2017). Sedangkan pendapat lain menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan capaian seseorang dalam berfikir, merasa, dan berperilaku. Prestasi belajar dibilang mencapai target apabila memenuhi capaian tersebut, sebaliknya dibilang prestasi belum mencapai target jika ketiga kriteria tersebut belum dipenuhi. Berdasarkan penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan jika prestasi belajar adalah pencapaian seseorang setelah melaksanakan serangkaian proses pembelajaran yang hasilnya berbentuk nilai.

Bentuk prestasi belajar salah satunya dapat diraih di bidang pendidikan yaitu prestasi belajar mata pelajaran ekonomi. Pelajaran ekonomi merupakan ilmu yang membahas mengenai perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan alat pemuas yang terbatas. Dalam memenuhi kebutuhan tersebut dapat dilakukan dengan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi (Depdiknas dalam Rusmiati, 2017).

Ketercapaian prestasi belajar pelajaran ekonomi dapat disebabkan oleh minat belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut terjadi di SMA PGRI 1 Pati. Berdasarkan observasi awal di kelas X IPS diperoleh hasil bahwa siswa SMA PGRI 1 Pati ditemukan beberapa masalah diantaranya, banyak siswa yang sering mengikuti kelas tanpa keterangan yang jelas dan melalaikan tugas mereka seperti tidak mengumpulkan tugas, tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru. Berikut ini disajikan data berkenaan dengan minat belajar dan partisipasi pembelajaran :

Tabel 1
Target dan Realita Kehadiran Siswa Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas	Pertemuan ke	Target	Realita
--------------	---------------------	---------------	----------------

X IPS 2	1	26	26
	2	26	17
	3	26	11
	4	26	26
X IPS 3	1	26	26
	2	26	20
	3	26	13
	4	26	20

Sumber : Daftar hadir peserta didik Semester Gasal tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel 1.1 diperoleh hasil bahwa kehadiran siswa dalam pembelajaran ekonomi masih jauh dari target. Pada kelas X IPS 2 untuk pertemuan ke 2 dan 3 realita kehadirannya masih jauh dari target yaitu untuk pertemuan ke-2 dengan target kehadiran 26 yang hadir hanya 17 siswa dan untuk pertemuan ke-3 dengan target kehadiran 26 yang hadir hanya 11 siswa. Hal serupa juga terjadi pada kelas X IPS 3, dimana untuk pertemuan ke 2, 3, dan 4 realita kehadirannya masih jauh dari target yaitu untuk pertemuan ke-2 dengan target 26 yang hadir hanya 20 siswa, pertemuan ke-3 dengan target 26 yang hadir hanya 13 siswa, dan pertemuan ke-4 dengan target 26 yang hadir hanya 20 siswa. Dari penjelasan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kehadiran siswa untuk mengikuti pembelajaran ekonomi masih rendah.

Tabel 2

Target dan Realita Pengumpulan Tugas Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas	Tugas	Target	Realita
X IPS 1	1	27	23
	2	27	23
X IPS 2	1	26	14
	2	26	14
X IPS 3	1	26	19
	2	26	17

Sumber : Daftar hadir peserta didik Semester Gasal tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel 1.2 diperoleh hasil bahwa pengumpulan tugas siswa dalam pembelajaran ekonomi masih belum memenuhi target. Pada kelas X IPS 1, untuk tugas ke-1 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 23 siswa dari 27 siswa, dan tugas ke-2 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 23 siswa dari 27 siswa. Hal serupa juga terjadi pada

kelas X IPS 2. Tugas ke-1 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 14 siswa dari 26 siswa, dan untuk tugas ke-2 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 14 siswa dari 26 siswa, dan permasalahan tersebut tidak hanya terjadi pada kelas X IPS 1 dan 2 saja tetapi juga terjadi pada kelas X IPS 3. Pada tugas ke-1 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 19 siswa dari 26 siswa, dan tugas ke-2 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu berjumlah 17 siswa dari 26 siswa. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan tingkat pengumpulan tugas siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.

Selain kedua permasalahan tersebut juga terdapat permasalahan lain yaitu prestasi belajar peserta didik yang masih rendah. Hal itu dapat dilihat pada daftar nilai ulangan harian. Dari daftar nilai ulangan harian masih terdapat nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan dari beberapa ulangan harian setelah dirata-rata nilainya masih kurang memuaskan. Dari daftar nilai ulangan harian tersebut juga terdapat nilai nol. Hal tersebut disebabkan karena siswa tidak mengikuti ulangan harian.

Dari semua permasalahan yang ada terjadi disaat pembelajaran dilaksanakan secara daring atau online. Pembelajaran dilaksanakan secara daring atau online karena negara Indonesia dilanda wabah virus Covid-19. Dikondisi tersebut mengharuskan pembelajaran dilaksanakan secara daring atau online demi memutus rantai penyebaran virus Covid-19. Dalam proses pembelajaran secara daring atau online terdapat berbagai kendala, seperti tidak adanya kuota internet dan jaringan internet yang tidak stabil. Karena adanya kendala tersebut, maka muncul permasalahan seperti yang dijelaskan diatas. Meskipun pembelajaran dilakukan secara daring atau online tetapi minat belajar dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran harus tetap ditumbuhkan demi tercapainya prestasi belajar yang baik.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan agar prestasi belajar siswa dapat meningkat adalah meningkatkan kualitas dalam mengajar dengan memberikan strategi belajar yang mudah di mengerti oleh siswa, memberikan perhatian dan memberikan motivasi belajar. Riset ini diharapkan dapat memberikan suatu kesimpulan bahwa prestasi belajar peserta didik menjadi tanggung jawab semua kalangan. Dalam hal ini peran dari orang tua dan guru sangatlah penting untuk memberikan dorongan dan motivasi belajar, supaya menghasilkan prestasi belajar yang tinggi.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian yang digunakan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 106 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan metode Probability Sampling dengan teknik Sampling Acak Sederhana dengan jumlah sampel 84 responden. Pengukuran variabel yang digunakan penelitian ini berupa skala likert. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis (uji t dan uji F) serta koefisien determinasi. Analisis informasi yang digunakan memakai alat bantu aplikasi Excel dan SPSS tipe 21.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan hasil penelitian ini berisi uraian yang memberikan arti terhadap hasil penelitian ini. Adapun pembahasan hasil penelitian sebagai berikut ini :

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X IPS PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} yang lebih kecil dari nilai t_{tabel} ($1,545 < 2,00$), nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,126 > 0,05$).

Minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar dalam hal ini yaitu prestasi belajar siswa. Seorang siswa yang tidak memiliki minat dalam mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan untuk mempelajarinya dengan baik. Sebaliknya, jika seorang siswa mempelajari sesuatu dengan minat yang besar, hasilnya dapat diharapkan lebih baik.

Penjelasan diatas tidak sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dalam penelitian ini ditemukan bahwa minat belajar tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa, hal ini dapat terjadi karena siswa yang memiliki minat belajar tetapi tidak didukung oleh keinginan dan dukungan lingkungan serta fasilitas yang kurang memadai. Penelitian ini sejalan menggunakan hasil penelitian yang sudah dilakukan Muslimin (2016). Dan penelitian ini juga bertolak belakang dengan *output* penelitian yg dilakukan Darajad (2016) menggunakan *output* minat belajar

berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada murid kelas XI IPS tiga Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang.

Peserta didik yang tidak memiliki minat belajar dapat disebabkan faktor kurangnya minat pada mengikuti pembelajaran misalnya, peserta didik yang tidak menyukai mata pelajaran atau tidak suka dengan guru yg mengajar. Sehingga, mengakibatkan peserta didik terpaksa mengikuti pembelajaran tanpa ada minat sama sekali buat mengetahui tentang materi yg diajarkan.

2. Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif & signifikan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal ini ditunjukkan menurut nilai thitung lebih kecil berdasarkan nilai ttabel ($-0,928 < 2,00$), nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,367 > 0,05$).

Partisipasi siswa pada proses pembelajaran sangatlah krusial karena dapat membentuk suasana pembelajaran yg aktif, kreatif, & menyenangkan, sebagai akibatnya mampu menghipnotis prestasi belajar peserta didik. Partisipasi peserta didik merupakan bentuk keaktifan siswa di pada proses pembelajaran. Peserta didik yang aktif tidak begitu saja bisa berhasil dalam proses pembelajaran jika tidak didukung dengan bakat berdasarkan pada diri siswa sendiri. Hal ini sejalan dengan *output* penelitian yang telah dilakukan peneliti & Muslimin (2016) yaitu partisipasi belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini juga bertolak belakang dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ketut dan Eva (2007) yg menunjukkan bahwa partisipasi anak didik dalam pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi anak didik kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas 1 Tayu Pati semester II tahun ajaran 2005/2006.

Konflik ini juga bisa terjadi lantaran kurang aktifnya siswa pada mencari warta buat menunjang studinya. Misalkan siswa hanya tiba dan pergi sekolah sesuai dengan jadwal hanya sekedar memenuhi kondisi pertemuan sekolah supaya dapat melanjutkan dan memenuhi syarat mengikuti ujian.

3. Pengaruh Minat Belajar dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Hasil penelitian ini menerangkan bahwa tidak ada pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal ini ditunjukkan dari nilai F_{hitung} lebih kecil dari nilai F_{tabel} ($1,372 < 2,00$), nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,259 > 0,05$).

Minat belajar dan partisipasi anak didik pada proses pembelajaran sangatlah krusial karena bisa menghipnotis proses dan hasil belajar yaitu prestasi belajar. Seorang peserta didik yang mempunyai minat penuh buat menilik sesuatu hal & didukung menggunakan partisipasi yg aktif dan bakat berdasarkan dalam diri maka, dapat dibutuhkan hasil prestasinya lebih baik. Sebaliknya, siswa menggunakan minat kurang buat menyelidiki sesuatu hal & tidak didukung dengan partisipasi yg aktif & bakat berdasarkan pada diri maka, tidak bisa diharapkan *output* prestasinya akan baik. Hal ini tidak sejalan dengan *output* penelitian yg telah dilakukan, dalam penelitian ini menghasilkan bahwa minat belajar dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar, hal ini bisa terjadi lantaran peserta didik yang memiliki minat dan partisipasi tidak didukung menggunakan hasrat, tidak adanya dorongan dari lingkungan, fasilitas yg kurang memadai, dan talenta berdasarkan pada diri. Penelitian ini juga bertolak belakang dengan penelitian Muslimin (2016) yg menunjukkan bahwa motivasi belajar, partisipasi belajar, pemahaman akuntansi, minat belajar, dan gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa jurusan akuntansi dibuktikan dengan hasil uji simultan dengan nilai 53,871 dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Masalah ini pula dapat terjadi karena faktor kurangnya minat dalam mengikuti pembelajaran contohnya, peserta didik yang nir menyukai mata pelajaran atau tidak senang dengan pengajar yang mengajar. Sehingga, menyebabkan peserta didik terpaksa mengikuti pembelajaran tanpa ada minat sama sekali buat mengetahui mengenai materi yang diajarkan. Dan faktor kurang aktifnya peserta didik dalam mencari berita buat menunjang studinya. Misalkan peserta didik hanya datang & pergi sekolah sinkron dengan jadwal hanya sekedar memenuhi syarat pertemuan sekolah agar dapat melanjutkan & memenuhi kondisi mengikuti ujian.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulannya adalah : 1) Minat Belajar tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021. 2) Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021. 3) perhitungan uji F Minat Belajar dan dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas X IPS SMA PGRI 1 Pati tahun ajaran 2020/2021.

Saran peneliti buat penelitian ini antara lain : 1) perlu adanya peningkatan prestasi belajar siswa menggunakan cara membuat jadwal belajar yang rutin supaya prestasi belajar akan meningkat. 2) prestasi belajar peserta didik akan meningkat apabila pengajar lebih memperhatikan kualitas dalam mengajar dengan memberikan strategi belajar yg gampang di mengerti oleh anak didik, & memberikan motivasi belajar supaya murid bersedia menaikkan rutinitas belajarnya sehingga prestasinya semakin tinggi. 3) Orang tua seharusnya lebih memperhatikan ketika belajar anak terutama dengan memberikan perhatian & motivasi supaya mereka lebih semangat untuk belajar sebagai akibatnya prestasi anak akan meningkat. 4) buat penelitian selanjutnya semoga menambah wawasan & bisa dijadikan pedoman dalam penelitian menggunakan populasi & sampel yg lebih luas. Serta dapat melakukan penelitian lain dengan memakai variabel yang tidak selaras atau adanya kombinasi variabel baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Chozaipah. (2018). Peran dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi di SMK N 1 Dumai Provinsi Riau. *Jurnal Serambi PTK*, Vol.V No.1.
- Darajad, Raafiud. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.4 No.3.
- Laksono, Setriyo Eka. (2009). *Pengaruh Motivasi dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Sulang Rembang*. Skripsi. Rembang: Universitas Negeri Semarang.
- Muslimin. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar, Partisipasi Belajar, Pemahaman Akuntansi, Minat Belajar dan Gaya Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Maritim Ali Haji Tahun Akademik 2016*. Skripsi. Tanjung Pinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol.1 No.1 21-36.

Wulansari, Novenia Hizkia., & Janet Trineke Manoy. (2020). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Selama Study Home. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol.4, No.2.