

Minat Belajar Siswa SMA Terhadap Pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja Selama Pandemi Covid-19

Febtiana Misa

email: febtianamisa123@gmail.com

Universitas PGRI Semarang

Abstract

Corona Virus Disease (Covid-19) has had a major impact on education in Indonesia, which began with face-to-face learning to be online. The purpose of the study was to determine the learning interest of high school students towards physical education learning in the Sokaraja district during the covid-19 pandemic. In this study, researchers used a survey method by distributing questionnaires via google form, the technique used was simple random sampling. The results showed that high school students' interest in learning about physical education and physical education throughout the Sokaraja district during the covid-19 pandemic was obtained by a total average of 77% in the good category. Interest in studying at SMA Negeri 1 Sokaraja obtained an average of 76% in the good category, SMA Muhammadiyah 1 Sokaraja obtained an average of 76% in the good category, SMA Budi Utomo obtained an average of 77% in the good category, and SMA Yos Sudarso Sokaraja obtained an average of 78% in the good category.

Keywords: *interest in learning, physical education, covid-19*

Abstrak

*Corona Virus Disease (Covid-19) memberikan dampak besar bagi pendidikan di Indonesia, yang bermula pembelajaran secara tatap muka dirubah menjadi dalam jaring (daring). Tujuan penelitian untuk mengetahui minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *survey* dengan menyebarkan angket melalui *google form*, teknik yang digunakan *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 diperoleh total rata-rata 77% dalam kategori baik. Minat belajar di SMA Negeri 1 Sokaraja diperoleh rata-rata 76% dalam kategori baik, SMA Muhammadiyah 1 Sokaraja diperoleh rata-rata 76% dalam kategori baik, SMA Budi Utomo diperoleh rata-rata 77% dalam kategori baik, dan SMA Yos Sudarso Sokaraja diperoleh rata-rata 78% dalam kategori baik.*

Kata kunci: *minat belajar, penjasorkes, covid-19*

PENDAHULUAN

Menurut Sudrajat Wiradihardja dan Syarifudin (2017:3), Pembelajaran Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas gerak yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan gerak, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Menurut Setiawan dalam Kurniandani (2019: 1) pendidikan dalam arti luas memiliki pengertian mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih. Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan yang paling pokok dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Karena dalam hakekatnya pendidikan merupakan upaya penyiapan peserta didik menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan dan semakin pesat di era saat ini. Pada pendidikan jasmani, peserta didik diberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain, dan berolahraga yang dilakukan secara terarah dan terencana. Tujuan dari pembelajaran pendidikan jasmani adalah merubah kemampuan peserta didik dari yang tidak menguasai materi sama sekali dapat menjadi menguasai materi meskipun tidak secara sempurna.

Minat belajar adalah kecenderungan hati dan jiwa terhadap suatu yang dapat dipelajari yang dianggap penting dan berguna sehingga sesuatu itu diperlukan, diperhatikan dan kemudian diikuti dengan perasaan senang. Menurut Utomo.F.W.S (2013:09), minat belajar adalah kecenderungan jiwa yang *relative* menetap kepada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan kecenderungan senang hati yang tinggi terhadap sesuatu yang timbul karena kebutuhan, yang dirasa atau tidak dirasakan atau keinginan dalam hal belajar.

Menurut Fitriyani, Fauzi, & Sari dalam Muhammad Nur (2020:2) pada awal tahun ini 2020 dunia mendapat ujian yang berat dengan menyebarnya *Corona Virus Disease* (Covid-19). Covid-19 adalah penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia, pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia. Covid-19 sendiri menyebar dengan luas sampai dengan saat ini sehingga mengakibatkan pandemi global ke seluruh belahan dunia secara merata. Setiap hari dunia mengupdate data dan menginformasikan bahwa korban akibat dari dampak virus covid-19 terus bertambah sampai dengan saat ini. Covid-19 merupakan penyakit yang disebabkan oleh *virus severe acute respiratory syndrome coronavirus 2* (SARS-CoV-2). *Covid-19* dapat menyebabkan gangguan sistem pernapasan, mulai dari gejala yang ringan seperti flu, hingga infeksi paru-paru, seperti *pneumonia*.

Pandemi covid-19 di Indonesia sendiri telah memberi dampak yang besar bagi pendidikan di Indonesia. Akibat dampak yang begitu besar ini mengakibatkan sistem pembelajaran secara keseluruhan mengalami perubahan, sehingga diperlukan inovasi dalam proses pembelajaran yang bermula dengan konvensional atau *face to face* dengan tatap muka berubah menjadi pembelajaran di rumah yang dilakukan secara dalam jaringan (daring) baik itu dari tingkat dasar maupun sampai dengan tingkat tinggi. Akibat dari pandemi yang telah melanda di negeri ini sekolah-sekolah pun ditutup sampai dengan batas waktu yang belum ditentukan, dalam hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mencegah penyebaran covid-19 yang lebih besar.

Setelah saya melakukan wawancara kepada guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA di kecamatan sokaraja, terdapat perbedaan metode dan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA se-kecamatan sokaraja selama masa pandemi covid-19 yang melanda dunia saat ini. Situasi dan kondisi memaksa pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berubah, dari pembelajaran kelas 75% tatap muka dengan kegiatannya adalah praktik, menjadi pembelajaran jarak jauh melalui media online dengan prosentase materi teori lebih besar dari pada aktivitas praktik. Pada saat

pembelajaran daring masih ada siswa yang tidak hadir dan ada siswa yang tidak ikut mengumpulkan tugas. Hal ini mengakibatkan pada nilai olahraga peserta didik menjadi berubah. Maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19.

Dari kondisi yang ada di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian “Minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja selama pandemi Covid-19”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode *survey* yang dilakukan secara *online*. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan secara langsung terhadap sumbernya (data *primer*) yang dilakukan dengan menyebarkan *kuesioner* (angket) melalui online kepada SMA se-kecamatan Sokaraja dengan jumlah 4 sekolah. Data di ambil dengan pengisian pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan pembelajaran dalam jaring (*daring*) pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, situasi keadaan selama masa pandemi covid-19 yang di bagikan kepada responden melalui pengisian di *google form*. Kemudian setelah data telah terkumpul, maka akan dianalisis dan di persentase untuk kemudian di deskripsikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 di peroleh total rata-rata persentase sebesar 77% dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1

NO.	RESPONDEN	PERSENTASE	KATEGORI
1	11 IPS 3	66	Baik
2	XI IPS4	80	Baik
3	XI IPS 3	80	Baik
4	XI IPS 3	71	Baik

5	XI IPS 4	86	Sangat Baik
6	XI IPS 4	78	Baik
7	XI IPS 2	74	Baik
8	XI IPS 3	75	Baik
9	XI IPS-2	90	Sangat Baik
10	XI IPS 3	66	Baik
11	XI IPS 3	83	Sangat Baik
12	XI IPS 2	66	Baik
13	XI IPS 4	79	Baik
14	XI IPS 2	68	Baik
15	XI IPS 2	68	Baik
16	XI IPS 2	86	Sangat Baik
17	XI IPS 2	83	Sangat Baik
18	XI IPS 2	86	Sangat Baik
19	XI IPS 4	80	Baik
20	XI IPS 3	95	Sangat Baik
21	XI IPS 4	80	Baik
22	XI IPS 4	78	Baik
23	11IPS 4	84	Sangat Baik
24	XI IPS 4	89	Sangat Baik
25	XI IPS 2	81	Sangat Baik
26	11 IPS 3	89	Sangat Baik
27	XI IPS 3	85	Sangat Baik
28	XI IPS 2	71	Baik
29	XI IPS 4	83	Sangat Baik
30	XI IPS 4	86	Sangat Baik
31	XI IPS 1	73	Baik
32	XI IPS 2	73	Baik
33	XI IPS 2	80	Baik
34	XI IPS 2	71	Baik
35	XI IPS4	78	Baik
36	11 IPS 1	69	Baik
37	XI IPS 1	76	Baik
38	XI IPS 3	65	Baik
39	XI IPS 1	71	Baik
40	XI IPS 4	68	Baik
41	IX IPS 4	76	Baik
42	XI IPS 3	80	Baik
43	XI IPS 4	74	Baik
44	XI IPS 2	85	Sangat Baik
45	XI IPS-4	83	Sangat Baik
46	XI IPS 2	80	Baik

47	11 IPS 3	68	Baik
48	11 IPS 2	79	Baik
49	XI IPS 2	76	Baik
50	XI IPS 2	66	Baik
51	XI IPS 2	71	Baik
52	XI IPS 2	71	Baik
53	XI IPS 1	95	Sangat Baik
54	XI MIPA 1	91	Sangat Baik
55	XI MIPA 1	76	Baik
56	XI MIPA 2	89	Sangat Baik
57	XI MIPA 2	74	Baik
58	XI MIPA 3	74	Baik
59	XI MIPA 2	86	Sangat Baik
60	XI MIPA 2	74	Baik
61	XI MIPA 1	69	Baik
62	XI MIPA 1	84	Sangat Baik
63	XI MIPA 2	83	Sangat Baik
64	XI MIPA 3	78	Baik
65	XI MIPA 1	88	Sangat Baik
66	XI MIPA 3	90	Sangat Baik
67	XI MIPA 3	78	Baik
68	XI MIPA 1	83	Sangat Baik
69	XI MIPA 1	79	Baik
70	XI MIPA 2	76	Baik
71	XI MIPA 2	73	Baik
72	XI MIPA 2	94	Sangat Baik
73	XI MIPA 2	75	Baik
74	XI MIPA 2	85	Sangat Baik
75	XI MIPA 2	80	Baik
76	XI MIPA 5	78	Baik
77	XI MIPA 1	79	Baik
78	XI IPS 1	85	Sangat Baik
79	XI MIPA 5	80	Baik
80	XI MIPA 1	80	Baik
81	XI MIPA 6	89	Sangat Baik
82	XI MIPA 5	75	Baik
83	XI MIPA 6	75	Baik
84	XI MIPA 2	85	Sangat Baik
85	XI MIPA 2	74	Baik
86	XI MIPA 4	85	Sangat Baik
87	XI MIPA 3	80	Baik
88	XI MIPA 1	84	Sangat Baik

89	XI MIPA 6	85	Sangat Baik
90	XI MIPA 4	79	Baik
91	XI MIPA 3	80	Baik
92	XI MIPA 4	81	Sangat Baik
93	XI MIPA 6	85	Sangat Baik
94	XI MIPA 1	81	Sangat Baik
95	XI MIPA 1	80	Baik
96	XI MIPA 1	83	Sangat Baik
97	XI MIPA 6	79	Baik
98	XI MIPA 3	78	Baik
99	XI MIPA 3	81	Sangat Baik
100	XI MIPA 5	91	Sangat Baik
101	XI MIPA 3	75	Baik
102	XI MIPA 1	70	Baik
103	XI MIPA 1	83	Sangat Baik
104	XI MIPA 5	75	Baik
105	XI MIPA 6	85	Sangat Baik
106	XI MIPA 4	86	Sangat Baik
107	XI MIPA 1	84	Sangat Baik
108	XI MIPA 5	75	Baik
109	XI MIPA 4	73	Baik
110	XI MIPA 1	91	Sangat Baik
111	XI MIPA 5	81	Sangat Baik
112	XI MIPA 3	69	Baik
113	XI MIPA 1	75	Baik
114	XIMIPA6	74	Baik
115	11 IPS 1	74	Baik
116	XI IPS 4	84	Sangat Baik
117	X IPS 4	74	Baik
118	XI IPS 1	71	Baik
119	11 IPS 3	85	Sangat Baik
120	XL IPS 2	69	Baik
121	11 IPS 4	78	Baik
122	XI MIPA 3	84	Sangat Baik
123	XI IPS 4	78	Baik
124	XI IPS 2	85	Sangat Baik
125	XI IPS 2	83	Sangat Baik
126	XI MIPA 3	93	Sangat Baik
127	XI IPS 1	90	Sangat Baik
128	XI IPS 4	90	Sangat Baik
129	XI IPS 1	78	Baik
130	XI IPS 2	76	Baik

131	XI MIPA 6	75	Baik
132	XI IPS 2	85	Sangat Baik
133	XI MIPA 4	76	Baik
134	11 MIPA 4	74	Baik
135	XI IPS4	73	Baik
136	XI MIPA 1	76	Baik
137	XI IPS 3	89	Sangat Baik
138	XI MIPA 4	76	Baik
139	XI MIPA 6	71	Baik
140	XI MIPA 4	75	Baik
141	XI IPS1	74	Baik
142	XI MIPA 3	59	Cukup
143	XI MIPA5	76	Baik
144	XI MIPA 6	90	Sangat Baik
145	XI MIPA 3	86	Sangat Baik
146	XI IPS 1	69	Baik
147	XI MIPA 5	61	Baik
148	XI MIPA 5	80	Baik
149	XI IPS 2	84	Sangat Baik
150	XI IPS 4	73	Baik
151	XI MIPA 6	83	Sangat Baik
152	XI MIPA 6	73	Baik
153	XI MIPA 5	81	Sangat Baik
154	XI IPS 3	75	Baik
155	XI MIPA 6	71	Baik
156	11 MIPA 6	81	Sangat Baik
157	XI MIPA 6	90	Sangat Baik
158	XI MIPA 5	88	Sangat Baik
159	XI IPS 2	70	Baik
160	XI	75	Baik
161	XI MIPA 6	75	Baik
162	XI MIPA 5	84	Sangat Baik
163	XI MIPA 5	84	Sangat Baik
164	XI MIPA 6	74	Baik
165	XI MIPA 3	86	Sangat Baik
166	XI IPS3	76	Baik
167	XI IPS 4	80	Baik
168	XI MIPA 2	81	Sangat Baik
169	XI IPS 1	70	Baik
170	XI MIPA 2	76	Baik
171	XI MIPA 2	69	Baik
172	XI IPS 2	76	Baik

173	XI IPS 1	63	Baik
174	XI	69	Baik
175	XL MIPA	80	Baik
176	XL MIPA	59	Cukup
177	XI MIPA	79	Baik
178	XL IPS	46	Cukup
179	XL IPS	79	Baik
180	XL IPS	86	Sangat Baik
181	XI MIPA	78	Baik
182	11 IPA	71	Baik
183	XI IPS	79	Baik
184	XI MIPA	71	Baik
185	XL MIPA	83	Sangat Baik
186	XI MIPA	85	Sangat Baik
187	XI IPS 1	74	Baik
188	XL MIPA	74	Baik
189	XI MIPA	79	Baik
190	XI MIPA 1	71	Baik
191	XI IPS 2	71	Baik
192	XI MIPA	73	Baik
193	XI IPS 2	85	Sangat Baik
194	XI IPS 2	83	Sangat Baik
195	XI IPS 2	78	Baik
196	XI IPS 2	78	Baik
197	XI IPS	74	Baik
198	XI MIPA	83	Sangat Baik
199	XI IPS 1	79	Baik
200	XI IPS 1	75	Baik
201	11 IPS	71	Baik
202	XL IPS	69	Baik
203	XI IPS 1	75	Baik
204	XI IPS	61	Baik
205	XI IPS	74	Baik
206	XI MIPA 1	84	Sangat Baik
207	XI MIPA 1	74	Baik
208	XI MIPA 1	78	Baik
209	XI MIPA 1	83	Sangat Baik
210	XI MIPA 2	48	Cukup
211	XI MIPA 1	81	Sangat Baik
212	XI MIPA-2	76	Baik
213	XI MIPA	90	Sangat Baik
214	XI MIPA	80	Baik

215	XI IPS	85	Sangat Baik
216	XI IPS 2	79	Baik
217	XI IPS	68	Baik
218	XI IPS	78	Baik
219	XI IPS	79	Baik
220	XIMIPA	99	Sangat Baik
221	XI MIPA 1	80	Baik
222	XI MIPA	75	Baik
223	XI IPS 2	68	Baik
224	XL IPS2	66	Baik
225	XI MIPA	79	Baik
226	XI MIPA	75	Baik
227	11 IPS 1	69	Baik
228	11 MIPA	76	Baik
229	XI MIPA	75	Baik
230	XI MIPA	64	Baik
231	XL IPS 3	89	Sangat Baik
232	XI MIPA	75	Baik
233	XI MIPA	81	Sangat Baik
234	XI IPS 3	71	Baik
235	XI MIPA 2	59	Cukup
236	XI MIPA 2	66	Baik
237	XI MIPA 2	81	Sangat Baik
238	XI MIPA 2	78	Baik
239	XI MIPA 2	83	Sangat Baik
240	XI IPS3	99	Sangat Baik
241	XI	75	Baik
242	XI	73	Baik
243	XL/IPS	58	Cukup
244	XI	68	Baik
245	XI	59	Cukup
246	X	88	Sangat Baik
247	X	73	Baik
248	X-IPS	88	Sangat Baik
249	XI IPS 2	69	Baik
250	XL IPS 2	65	Baik
251	XI IPS 2	83	Sangat Baik
252	XI MIPA 1	76	Baik
253	XI MIPA 1	73	Baik
254	XI MIPA 1	74	Baik
255	XI MIPA	73	Baik
256	XI MIPA 1	78	Baik

257	XI MIPA	88	Sangat Baik
258	XI MIPA 3	84	Sangat Baik
259	XI IPS	90	Sangat Baik
260	XI IPS 2	73	Baik
261	XI IPS 3	66	Baik
262	XI	73	Baik
263	XI IPS 2	81	Sangat Baik
264	11 IPS 1	71	Baik
265	XI IPS 2	71	Baik
266	XI MIPA 2	76	Baik
267	XI MIPA 2	74	Baik
268	XI MIPA	69	Baik
269	XI MIPA 2	73	Baik
270	XI IPS	66	Baik
271	XI IPS	70	Baik
272	XI MIPA	76	Baik
273	XI IPS 3	65	Baik
274	XI IPS 2	75	Baik
275	XI MIPA 2	75	Baik
276	XI MIPA	85	Sangat Baik
277	XI IPS	61	Baik
278	XI IPS	78	Baik
279	XL IPS	74	Baik
280	XI IPS 2	75	Baik
281	XI IPS1	79	Baik
282	XI IPS 1	88	Sangat Baik
283	11 IPS 1	83	Sangat Baik
284	XI IPS	73	Baik
285	XI MIPA 2	80	Baik
286	XI IPS 1	68	Baik
287	XI IPS 1	69	Baik
288	XI IPS 1	75	Baik
289	XL IPS	75	Baik
290	XI MIPA 1	86	Sangat Baik
291	11 MIPA 2	65	Baik
292	XI MIPA 1	80	Baik
293	XI MIPA	94	Sangat Baik
294	XI MIPA 1	76	Baik
295	XI MIPA	88	Sangat Baik
296	XI MIPA 2	78	Baik
297	XI MIPA 2	75	Baik
298	XI MIPA	81	Sangat Baik

299	XI MIPA 2	79	Baik
300	XI MIPA 1	70	Baik
301	XI IPS 1	78	Baik
302	XI IPS 2	93	Sangat Baik
303	XI IPS 2	74	Baik
304	XI IPS 2	69	Baik
305	XI IPS	75	Baik
306	11 IPS	73	Baik
307	XI IPS 1	89	Sangat Baik
308	XI IPS 1	61	Baik
309	XI IPA	73	Baik
310	XI MIPA	80	Baik
311	XI IPS 1	83	Sangat Baik
312	XI MIPA	74	Baik
313	XL IPS 2	73	Baik
314	XI IPS	79	Baik
315	11 IPS 1	70	Baik
316	XI IPS 1	69	Baik
317	XI IPS 1	79	Baik
318	XI MIPA 2	69	Baik
319	XI MIPA	81	Sangat Baik
320	XI MIPA	83	Sangat Baik
321	XI MIPA	76	Baik
322	XI MIPA 2	76	Baik
323	11 MIPA 1	88	Sangat Baik
324	XI IPS 1	66	Baik
325	XI IPS 2	74	Baik
326	11 IPS	74	Baik
327	11 IPS	81	Sangat Baik
328	XI IPS 2	69	Baik
329	XI	71	Baik
330	11 IPS 2	75	Baik
331	XI MIPA	79	Baik
Rata-Rata Persentase		77%	Baik

(Sumber: Analisis Hasil Penelitian)

Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 diperoleh rata-rata persentase sebesar 77% dalam kategori baik. Rata-rata persentase minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 tertinggi diperoleh sebesar

99% dalam kategori sangat baik. Sedangkan rata-rata persentase minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes selama pandemi covid-19 terendah diperoleh sebesar 46% dalam kategori cukup.

Adapun hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor internal dapat ditunjukkan melalui tabel sebagai berikut.

Tabel 2

No.	Pernyataan	Persentase	Kategori
1	ITEM 5	83%	Sangat Baik
2	ITEM 6	88%	Sangat Baik
3	ITEM 7	79%	Baik
4	ITEM 8	73%	Baik
5	ITEM 9	69%	Baik
6	ITEM 10	70%	Baik
7	ITEM 11	79%	Baik
8	ITEM 16	77%	Baik
9	ITEM 17	75%	Baik
10	ITEM 18	77%	Baik
11	ITEM 19	64%	Baik
12	ITEM 20	76%	Baik
Rata-Rata Persentase		76%	Baik

(Sumber: Analisis Hasil Penelitian).

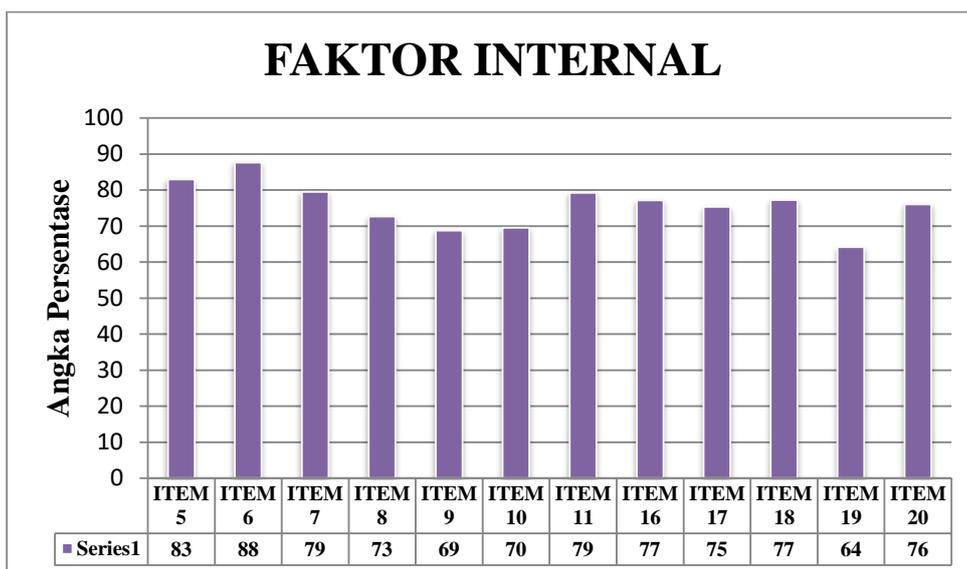
Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor internal diperoleh rata-rata persentase sebesar 76% dalam kategori baik. Pada item 5 diperoleh persentase sebesar 83% dalam kategori sangat baik “Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas olahraga selama pandemi covid-19”. Pada item 6 diperoleh persentase sebesar 88% dalam kategori sangat baik “Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas-tugas olahraga yang diberikan oleh guru selama pandemi covid-19”. Pada item 7 diperoleh persentase sebesar 79% dalam kategori baik “Saya mengumpulkan tugas atau PR dengan tepat waktu selama pandemi covid-19”. Pada item 8 diperoleh persentase 73% dalam kategori baik “Saya belajar karena saya menyukai mata pelajaran olahraga”. Pada item 9

diperoleh persentase 69% dalam kategori baik “Saya merasa pelajaran olahraga sungguh menyenangkan selama pandemi covid-19”. Pada item 10 diperoleh persentase 70% dalam kategori baik “Saya merasa semangat ketika belajar olahraga selama pandemi covid-19”.

Pada item 11 diperoleh persentase 79% dalam kategori baik “Saya suka belajar olahraga karena merasa bahwa olahraga sangat berguna bagi masa depan saya”. Pada item 16 diperoleh persentase 77% dalam kategori baik “Saya tetap melakukan olahraga di rumah selama pandemi covid-19”. Pada item 17 diperoleh persentase 75% dalam kategori sangat baik “Saya akan bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum saya pahami atau mengerti selama pandemi covid-19”. Pada item 18 diperoleh persentase 77% dalam kategori baik “Saya belajar olahraga dari berbagai macam referensi tidak hanya dari buku pelajaran selama pandemi covid-19”. Pada item 19 diperoleh persentase 64% dalam kategori baik “Saya merasa puas dengan kegiatan pembelajaran olahraga daring selama pandemi covid-19”. Pada item 20 diperoleh persentase 76% dalam kategori baik “Saya merasa puas dalam menyelesaikan tugas olahraga yang diberikan oleh guru selama pandemi covid-19”.

Adapun hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor internal dapat ditunjukkan melalui gambar sebagai berikut.

Gambar 1



(Sumber : Analisis Hasil Penelitian)

Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19, yang dipengaruhi oleh faktor internal diperoleh persentase tertinggi sebesar 88% dalam kategori sangat baik yang terdapat pada item 6. Sedangkan persentase terendah diperoleh sebesar 64% dalam kategori baik yang terdapat pada item 19.

Adapun hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dapat ditunjukkan melalui tabel sebagai berikut.

Tabel 3

NO.	Pernyataan	Persentase	Kategori
1	ITEM 1	87%	Sangat Baik
2	ITEM 2	88%	Sangat Baik
3	ITEM 3	73%	Baik
4	ITEM 4	81%	Sangat Baik
5	ITEM 12	74%	Baik
6	ITEM 13	85%	Sangat Baik
7	ITEM 14	63%	Baik
8	ITEM 15	82%	Sangat Baik
Rata-Rata Persentase		79%	Baik

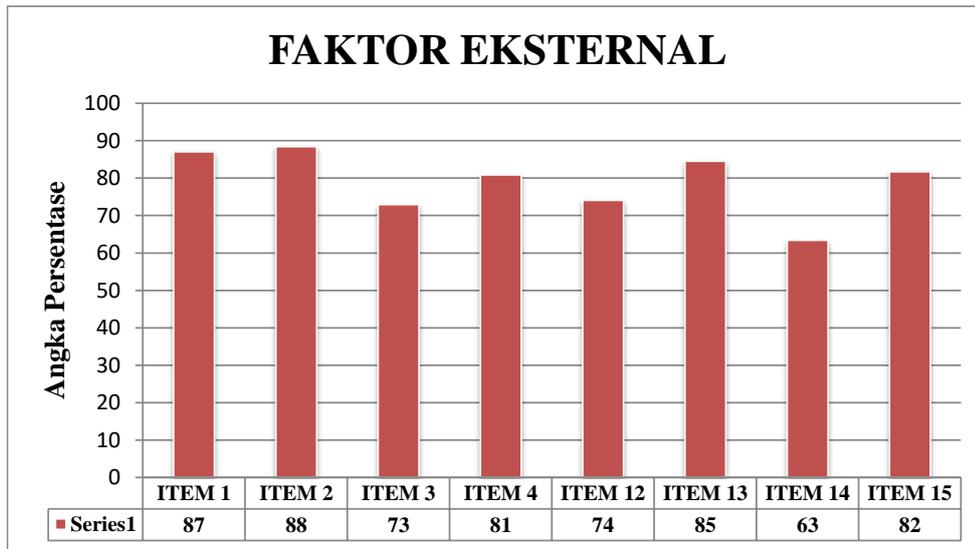
(Sumber: Analisis Hasil Penelitian).

Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor eksternal diperoleh rata-rata persentase sebesar 79% dalam kategori baik. Pada item 1 diperoleh persentase 87% dalam kategori sangat baik “Saya mengetahui penggunaan aplikasi daring (WA, Zoom, Google Classroom) selama pandemi covid-19”. Pada item 2 diperoleh persentase 88% dalam kategori sangat baik “Saya mengikuti setiap kegiatan pembelajaran daring dirumah (melalui *handphone* atau laptop) selama pandemi covid-19”. Pada item 3 diperoleh persentase 73% dalam kategori baik “Saya menggunakan jaringan internet yang kuat selama pandemi covid-19”. Pada item 4 diperoleh persentase 81% dalam kategori sangat baik “Saya menggunakan sarana dan prasarana seadanya untuk kegiatan pembelajaran olahraga selama pandemi covid-19”.

Pada item 12 diperoleh persentase 74% dalam kategori baik “Saya akan lebih banyak belajar olahraga jika ada materi yang belum saya mengerti selama pandemi covid-19”. Pada item 13 diperoleh persentase 85% dalam kategori sangat baik “Saya lebih paham belajar olahraga bersama teman-teman atau guru”. Pada item 14 diperoleh persentase 63% dalam kategori baik “Saya lebih mengetahui pembelajaran olahraga dengan materi atau teori selama pandemi covid-19”. Pada item 15 diperoleh persentase 82% dalam kategori sangat baik “Saya lebih mengetahui pembelajaran olahraga dengan praktek”.

Adapun hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokataja selama pandemi covid-19 yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dapat ditunjukkan melalui gambar sebagai berikut.

Gambar 2



(Sumber : Analisis Hasil Penelitian)

Hasil minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-Kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19, yang dipengaruhi oleh faktor eksternal diperoleh persentase tertinggi sebesar 88% dalam kategori sangat baik yang terdapat pada item 2. Sedangkan persentase terendah diperoleh sebesar 63% dalam kategori baik yang terdapat pada item 14.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19. Dapat dilihat hasil total perolehan persentase minat belajar siswa SMA terhadap pembelajaran Penjasorkes se-kecamatan Sokaraja selama pandemi covid-19 dalam kategori baik yaitu 77%. Semoga dengan dilakukannya penelitian ini guru dapat menambah kreativitas dalam mengajar agar meningkatkan minat siswa, dan siswa dapat meningkatkan minat belajar dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes. Serta sekolah dapat menambah bahan pertimbangan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Kurniandani, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw dan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Lay Up Shoot Bola Basket Kelas X SMA Negeri 8 Semarang. Skripsi. Semarang: Universitas PGRI Semarang. Tidak diterbitkan.
- Wiradihardja, S. dan Syarifudin. (2017). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Diambil dari: <https://bukusekolah.id/buku/buku-pendidikan-jasmani-olahraga-dan-kesehatan-kelas-10-sma/>. Diakses 26 November 2020.