

**HASIL BELAJAR MATERI RENANG GAYA DADA MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MEDIA *GOOGLE SITES*  
DI SMP NURUL HAYAH KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Satria Agil Novianto**  
[satriaagil02@gmail.com](mailto:satriaagil02@gmail.com)  
Universitas PGRI Semarang, Jawa Tengah, Indonesia

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahan peneliti sebagai pengajar dengan melihat hasil belajar siswanya dalam kegiatan pembelajaran renang belum optimal baik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan: (1). pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran renang gaya dada dengan media *google sites*, dan (2). peningkatan hasil belajar siswa dalam renang gaya dada melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites*. Pembahasan penelitian dilakukan dengan berdasarkan pada teori efektivitas model *Discovery Learning*, media *google sites* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran renang gaya dada. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Jenis desain dalam penelitian eksperimen ini adalah *Pre-Ekperimental Design*. Bentuk *Pre-Ekperimental Design* yang digunakan adalah *one-group pretest- posttest design*. Uji keabsahan data menggunakan uji korelasi pearson (*Product Momen Pearson Correlation*). Pengujian hipotesis menggunakan uji-t satu arah (*one-tailed*), yaitu dengan membandingkan kemampuan hasil belajar siswa pada materi *renang gaya dada* antara hasil *pretest* (sebelum diberikan *treatment*) dan *posttest* (setelah diberikan *treatment*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan media *google sites* pada materi renang gaya dada siswa kelas VII SMP dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas pada aspek pengetahuan sebesar 75,00 dengan predikat Cukup Baik atau mengalami peningkatan sebesar 24,85 digit dari rerata nilai *pretest* 50,15. Capaian pada aspek sikap dengan predikat Baik nilai rerata kelas 84,51 atau mengalami peningkatan sebesar 24,66 digit dari rerata nilai *pretest* 59,85. Sedangkan pada aspek keterampilan memperoleh nilai rerata kelas 83,87 dengan predikat Baik atau mengalami kenaikan nilai sebesar 31,27 digit dari rerata nilai *pretest* 52,59. Saran yang dapat penulis sampaikan kepada guru, hendaknya penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites* ini perlu dijadikan referensi model pembelajaran pada mata pelajaran lain. Dalam penelitian lanjutan, untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih objektif dan independen dapat dikembangkan penelitian dengan memperbanyak jumlah sampel.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Renang Gaya Dada, Model *Discovery Learning*, dan Media *Googlesites*.

## Pendahuluan

Salah satu kompetensi dasar yang perlu dipelajari siswa kelas VII SMP adalah Memahami gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik, (Kemdikbud.2018: 156). Renang adalah suatu aktivitas di dalam air, gerakan memindahkan tubuh dari suatu tempat ke tempat lainnya. Renang merupakan suatu aktivitas yang membutuhkan gerakan yang kompleks dengan kemampuan mengkoordinasikan gerakan badan, lengan, kaki/tungkai, dan pernafasan.

Tujuan pembelajaran materi renang gaya dada yang diajarkan, diharapkan siswa mampu mengembangkan potensi dirinya pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan melalui pembelajaran siswa aktif, menarik, dan menyenangkan. Siswa dapat belajar dengan mudah, senang, nyaman, dan berpartisipasi aktif secara mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar secara maksimal.

Dalam praktik olahraga renang, khususnya anak-anak SMP di kelas VII pada umumnya mereka berminat belajar renang dengan teknik gaya dada karena mudah dipelajari. Namun dalam kenyataan di sekolah terdapat kendala dalam pelaksanaannya karena banyak sekolah yang tidak mempunyai fasilitas kolam renang. Siswa yang bermukim di pondok pesantren jarang sekali mendapatkan kesempatan kegiatan di luar, apalagi melakukan aktivitas renang di kolam renang. Selain itu, materi renang belum menjadi pelajaran wajib pada jenjang sekolah dasar, hanya masuk pada muatan ekstrakurikuler, sehingga belum semua anak menguasai materi renang. Dari kondisi yang demikian dapat berdampak negatif bagi siswa, yakni mereka pasif belajar dan kurang tertarik terhadap materi pembelajaran renang dan akibatnya hasil belajar siswa tidak dapat tercapai secara optimal.

Untuk mengatasi masalah pembelajaran di sekolah sebagaimana tersebut di atas, maka peneliti memilih media pembelajaran berbasis teknologi informasi dengan media *google sites*, dan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Model *discovery learning* dipilih karena memberikan kesempatan siswa belajar mandiri secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Media *google sites* dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran karena dalam pembuatan mudah dan tidak berbayar, praktis digunakan, disain mudah dirancang sesuai kebutuhan dan tampilan menarik, dapat memuat berbagai informasi, dan mudah diakses oleh guru dan siswa.

Atas dasar pertimbangan tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Hasil Belajar Materi Renang Gaya Dada Menggunakan Model *Discovery Learning* Dengan Media *Google Sites* di SMP Nurul Hayah Ketanggungan Kabupaten Brebes”**.

### **Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Jenis desain dalam penelitian eksperimen ini adalah *Pre-Ekperimental Design*. Bentuk *Pre-Ekperimental Design* yang digunakan adalah *one-group pretest- posttest design*.

Penelitian dilakukan di SMP Nurul Hayah Ketanggungan kabupaten Brebes, dengan populasi siswa kelas 7 SMP sebanyak 4 rombongan belajar. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7 A sebanyak 33 siswa.

### **Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan pada teknik dasar renang gaya dada. Hasil ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji t semua variabel sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa dari sebelum perlakuan (*pretest*) dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites* sampai setelah perlakuan (*posttest*), sebagaimana ditunjukkan dalam gambar berikut.

Gambar 4.4. Grafik Perbandingan Rerata Nilai Pretest Dan Posttest Secara Klasikal



Dari gambar 4.4. tersebut dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar secara signifikan pada semua aspek penilaian. Aspek pengetahuan dengan perolehan rata-rata kelas sebesar 75,00, dengan katagori Cukup Baik atau mengalami kenaikan nilai rata-rata sebesar 24,85 digit. Sedangkan pada aspek sikap, perolehan rata-rata kelas sebesar 84,51 dengan katagori Baik atau mengalami kenaikan sebesar 24,66 digit. Dan pada aspek keterampilan, memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 83,87, dengan katagori Baik atau mengalami kenaikan nilai rata-rata sebesar 31,27 digit.

Meningkatnya hasil belajar siswa di atas karena dengan *discovery learning* dapat mewujudkan situasi belajar siswa secara aktif dan mandiri, sehingga mereka dapat menemukan suatu konsep dan pemahaman tentang teknik dasar renang gaya dada. Sedangkan dengan media *google site*, membuat pembelajaran lebih menarik, siswa mengakses informasi dan materi pelajaran dengan mudah dan cepat, siswa merasa senang dan mudah dalam belajar. Adanya penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites* ini siswa menjadi mudah belajar, merasa senang, tertantang, dan antusias dalam mengikuti pelajaran sehingga mereka dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## **Simpulan Dan Saran**

### **A. Simpulan**

Hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan media *google sites*, terjadi peningkatan dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa pada teknik dasar renang gaya dada secara signifikan. Adapun peningkatan hasil belajar siswa setiap aspek penilaian adalah sebagai berikut:

- a. Aspek Pengetahuan, memperoleh nilai rerata kelas 75,00, dengan katagori Cukup Baik atau mengalami peningkatan sebesar 24,85 digit dari rerata nilai *pretest* 50,15.
- b. Aspek Sikap, memperoleh nilai rerata kelas 84,51, dengan katagori Baik atau mengalami peningkatan sebesar 24,66 digit dari rerata nilai *pretest* 59,85
- c. Aspek Keterampilan, memperoleh nilai rerata kelas 83,87, dengan katagori Baik atau mengalami kenaikan nilai rata-rata sebesar 31,27 digit dari rerata nilai *pretest* 52,59.

### **B. Saran**

Merujuk dari hasil penelitian di atas, perlu kiranya diberikan saran kepada:

1. **Bagi Siswa**, hendaknya dapat belajar melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media *google sites* ini secara berkesinambungan tidak terbatas pada mata pelajaran tertentu.
2. **Bagi Guru**, penggunaan *Discovery Learning* dengan media *google sites* ini perlu dijadikan referensi model pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.

- 3. Bagi Peneliti Selanjutnya**, untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih objektif dan independen dapat dikembangkan penelitian dengan memperbanyak jumlah sampel.

### Daftar Pustaka

- Ardhi Dwi Wicaksono.2016.*Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) B di SMK Piri Sleman*.UNY Yogyakarta.
- Arifin Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bambang Setiyawan.2019.*Pengembangan Media Google Sites dalam Bimbingan Klasikal di SMA Negeri 1 Sampung*.Jurnal Nusantara Of Researche.
- Dwi Agus Suryanto, *Analisis Perbandingan Antara Blogger dan Google Site*, (pdf: Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Doni Setiawan Pramono.2018. *Penggunaan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kompetensi Siswa pada Mata Pelajaran Perawatan Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas XI (TKR 3) di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. UNY Yogyakarta.
- Ferismayanti. 2020.Artikel Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Lampung: LPMP Lampung.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Studi Kasus Single Case, Instrumental Case, Multi Case & Multisite*. Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Harsanto,Budi.2012. *Panduan E-LearningMenggunakan Google Sites*. Bandung: FEB UNPAD
- Ilahi,Muhammad, Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Stratgi & Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Irawan, Soehartono. 2004. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Irzha Nur Islamiah.2021.*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mtsn 4 Jombang*.UIN Sunan Ngampel Surabaya.

- Kemdikbud.2016. *Silabus Mata Pelajaran PJOK Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud.2018. *Silabus Mata Pelajaran PJOK Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kunandar.2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Moleong, Lexy, J. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rulianto, G., Safari, I., Mulyanto, R. (2017). *Penelitian Eksperimen pada Siswa di Adyas Aquatic Club Sumedang*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas, Vol 1, No 1. Universitas Pendidikan Indonesia Sumedang.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta,
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Tika Syafriani.2019. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di SMP Negeri 22 Kota Jambi*. UIN Jambi.
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/discovery-learning/> 22 desember 2020 pkl 20.47).
- <http://elearning.fe.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/09/Panduan-E-Learning-Menggunakan-Google-Sites.pdf>, Budi Harsanto (25 April, pkl 08.14)
- [http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/pocontent/uploads/Google\\_Sites\\_dalam\\_Pembelajaran\\_Jarak\\_Jauh-ferismayanti.pdf](http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/pocontent/uploads/Google_Sites_dalam_Pembelajaran_Jarak_Jauh-ferismayanti.pdf) dikutip pada 9 Mei 2021, pkl 09.14
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>, 13 Mei 2021, pkl.14.35
- <https://www.guruberbagi.net/2018/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html> 13 Mei 2021, pkl. 20.40 Kunandar. 2013.
- <https://perpustakaan.id/macam-macam-gaya-renang> dikutip dari Vanessa, 15 Mei 2021 pkl. 16.03
- <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/mengenal-model-pembelajaran-discovery-learning>. (25 April, pkl 11.15).