
Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang

Erisa Septiana

email: erisaseptiana3@gmail.com

Universitas PGRI Semarang

Abstract

The results of initial observations at SMA Negeri 1 Bandar Batang Regency, which indicated that a number of factors, including parental involvement and educational discipline, affected students' poor classroom learning outcomes XI social studies and economics, served as the impetus for this study. This study set out to ascertain how parental involvement and learning rules affected the academic performance of children in class XI IPS at SMA Negeri 1 Bandar Batang Regency. Utilizing a quantitative methodology, this investigation. A questionnaire or a questionnaire and documentation were employed as the data gathering tool. All 108 pupils in the class XI IPS served as the study's sample, which was then analyzed using SPSS. The study's findings show that: 1) parental attention has a positive impact on student learning outcomes at SMA Negeri 1 Bandar Batang Regency; 2) learning discipline has a positive impact on student learning outcomes at SMA Negeri 1 Bandar Batang Regency; and 3) parental attention and learning discipline have a positive impact on student learning outcomes at SMA Negeri 1 Bandar Batang Regency.

Keywords: Parental Attention, Learning Discipline, and Learning Outcomes.

Abstrak

Latar belakang penelitian ini menggunakan awal observasi di SMA N 1 Bandar Kabupaten Batang. Latar belakang awal penelitian yaitu rendahnya nilai mapel ekonomi di sekolah tersebut, rendahnya nilai mapel ekonomi disebabkan karena faktor rendahnya tingkat disiplin belajar anak dan kurangnya orang tua dalam memberikan perhatian terhadap proses belajar siswa. Penelitian ini memiliki tujuan mengetahui dampak sifat disiplin belajar yang dimiliki siswa dan aspek perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan metode kuantitatif. Instrumen yang digunakan untuk akumulasi data menggunakan kuesioner dan beberapa hasil dokumentasi. Sampel penelitian yang digunakan, seluruh peserta didik kelas sebelas IPS sebanyak 108 peserta didik, kemudian diolah dengan menggunakan SPSS. Hasil yang didapatkan dari penelitian, berikut: 1) Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar siswa berdampak baik pada hasil belajar siswa, 2) disiplin belajar berpengaruh positif pada nilai siswa, 3) kedua aspek yaitu kepedulian orang tua maupun disiplin belajar yang dimiliki siswa berdampak positif pada hasil siswa.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Peran pendidikan merupakan peranan yang berpengaruh dalam perwujudan kualitas sumber daya manusia yang mumpuni (Ika Suryati & Dhiah Fitriyati, 2016). Tujuan dari pendidikan untuk meningkatkan kualitas diri, hal ini terdapat pada UU no 20 tahun 2003 dengan tentang sistem pendidikan nasional yang terdapat pada bab 2 pasal 3 yang berisikan fungsi dari pendidikan nasional untuk pengembangan kemampuan serta pembentukan watak agar terbangun bangsa yang beradab, memiliki martabat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kegiatan belajar menurut Slameto yang terdapat pada penelitian Nopi Sri Rahayu (2018), kegiatan belajar merupakan proses dari seseorang yang bertujuan mengubah tingkah laku ke arah yang positif dalam berinteraksi terhadap suatu lingkungan. Dengan demikian, menuntut ilmu yaitu suatu dampak dari gabungan pengetahuan sudah dan baru dimiliki. Dengan belajar peserta didik mampu mengukur kemampuannya salah satunya dengan melihat hasil belajar.

Hasil belajar menurut Sudjana dalam Berutu dan Tambunan (2018) menyatakan bahwa hasil belajar siswa terdapat perubahan yang mencakup beberapa aspek, baik aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Keberhasilan dalam kegiatan belajar berkaitan dengan dua faktor. Faktor pertama yaitu faktor internal adalah berisikan beberapa aspek yang terdapat pada diri siswa baik aspek jasmani, rohani dan psikis. Faktor eksternal merupakan faktor bersumber di luar diri siswa, berkaitan dengan lingkungan.

Faktor ekstern berpengaruh terhadap proses belajar siswa, contoh faktor ekstern yang berpengaruh yaitu kepedulian orang tua yang ditunjukkan dengan perhatian dengan kegiatan belajar anaknya. Perhatian diberikan orang tua merupakan bagian bentuk dukungan yang bersumber dari lingkungan keluarga siswa. Menurut Sandy dkk (2017) kepedulian orang tua tampak dari bantuan orang tua dalam proses belajar, hal ini berupa penyediaan sarana belajar, yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kepedulian orang tua berkaitan erat dengan tingkat disiplin belajar yang dimiliki anak, pola pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Menurut Komensky yang terdapat pada

penelitian Indrianti, dkk, (2017) menyatakan bahwa tingkat kedisiplinan merupakan hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran, pelatihan dan materi yang terdapat di sekolah. Kesimpulan dapat diketahui bahwa dengan kegiatan disiplin belajar peserta didik dapat digunakan untuk pengembangan kemampuan siswa atau dapat dikatakan dapat mendorong siswa dalam hasil pembelajaran yang baik.

Hasil observasi yang di lakukan SMA N 1 Bandar, Kabupaten Batang menurut informasi yang bersumber dari guru dan pengamatan secara langsung pada saat Program Pengalaman Lapangan (PPL) bahwa kelas XI IPS mendapatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang belum optimal. Diketahui bahwa dari hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) banyak siswa yang belum lulus batas ketuntasan belajar akan tetapi sekolah selama ini sudah menyediakan fasilitas-fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran tetapi masih terdapat siswa mengalami kesulitan. Berikut merupakan hasil Penilaian Akhir Semester:

Tabel .1
Nilai PAS Mapel Ekonomi
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang
Tahun Ajaran 2021/2022

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Belum Tuntas	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
XI IPS 1	36	>75	0	0,0%	36	100%
XI IPS 2	36	>75	0	0,0%	36	100%
XI IPS 3	36	>75	0	0,0%	36	100%
Jumlah	108		0	0,0%	108	100%

Sumber : Hasil olah data.

Data yang terdapat pada tabel 1 diketahui data hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) siswa di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang pada semester satu. Kelas XI IPS yang memiliki jumlah 3 kelas dari kelas IPS 1 hingga 3. Siswa pada masing-masing kelas berjumlah 36 orang

dengan total keseluruhan jumlah peserta didik 108. Keseluruhan siswa tidak ada satupun yang menempuh nilai batas KKM.

Kesimpulan yang ada, terdapat kendala pada kelas XI jurusan IPS dimata pelajaran ekonomi, terjadinya penurunan secara drastis pada penilaian akhir semester peserta didik berdasarkan informasi dari guru mapel ekonomi dan pengamatan secara langsung diketahui bahwa peserta didik kurang minat pada kegiatan pembelajaran, diketahui pada kegiatan belajar peserta didik memiliki ketekunan belajar yang kurang pada proses pembelajaran, siswa bersifat pasif jika mengalami kendala dalam proses pemberian materi yang diajarkan dan ketika diberikan tugas banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan atau terlambat dari waktu yang sudah ditentukan sehingga hasil belajar peserta didik menurun drastis.

Latar belakang penelitian tersebut yang melatar belakangi dalam melaksanakan penelitian berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang”.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode pengolahan data regresi berganda (Sugiyono, 2016). Metode sampling data penelitian dibantu dengan alat berupa kuesioner dan kamera untuk bukti dokumentasi. Subjek penelitian adalah 108 murid kelas 11 jurusan IPS di SMA N 1 Bandar Kabupaten Batang. Analisis data menggunakan uji asumsi dengan model klasik. Pengukuran penelitian menggunakan *likert scale*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1
Hasil Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	28,263	4,818		5,866	,000
X1_PERHATIAN_ORANG_TUA	,188	,061	,236	3,099	,002
X2_DISIPLIN_BELAJAR	,334	,046	,555	7,276	,000

a. Dependent Variable: Y_HASIL_BELAJAR

Sumber : Hasil olah data (2022).

1. Pengaruh perhatian orang tua (X1) terhadap hasil pembelajaran siswa (Y)

Hasil pengujian hipotesis yaitu tingkat perhatian orang tua berdampak secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga nilai H1 dinilai berpengaruh. Kesimpulan yang dapat diberikan yaitu kepedulian atau perhatian yang diberikan orang tua berdampak terhadap hasil belajar anaknya, dapat diketahui lebih tingginya perhatian yang diberikan orang tua dalam proses belajar, maka hasil belajar anak mengalami peningkatan.

Hasil yang terdapat pada penelitian sependapat dengan penelitian Askar Takdir, dkk, (2022) variabel kepedulian orang tua dalam perhatian belajar anaknya, berdampak baik serta akan mengalami peningkatan secara progresif terhadap hasil belajar anak. Maka dengan ini peningkatan perhatian orang tua disebabkan oleh rasa kepedulian orang tua terhadap anak, dapat berdampak baik dalam proses belajar siswa.

Solusi yang dapat meningkatkan perhatian orang tua adalah dengan memberikan bimbingan belajar, memberikan penghargaan, dan memberikan kebutuhan terhadap anaknya. Kebutuhan adalah dorongan, dengan ini adalah peluang orang tua dalam memberikan dorongan kepada anaknya sehingga termotivasi untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal. Sehingga dengan kepedulian orang tua dalam memberikannya yang tinggi maka hasil yang diperoleh akan tinggi.

2. Pengaruh disiplin belajar (X2) terhadap hasil pembelajaran siswa (Y)

Hasil pengujian hipotesis tingkat disiplin belajar peserta didik berdampak langsung pada hasil belajar peserta didik, sehingga H2 diterima. Kesimpulan yang diperoleh yaitu variabel disiplin belajar dapat berpengaruh pada hasil belajar murid. Kesimpulan dapat diartikan bahwa jika disiplin belajar tinggi maka hasil pembelajaran mengalami peningkatan.

Hasil penelitian yang diperoleh sependapat pada penelitian Ryan Purbiyanto dan Ade Rustiana, (2018) yang menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar berdampak nyata pada hasil belajar. Faktor peningkatan disiplin belajar yaitu dengan mengajarkan siswa untuk taat terhadap aturan saat pembelajaran di sekolah. Tingginya tingkat disiplin belajar berdampak lurus pada peningkatan hasil belajar yang diperoleh.

Solusi yang diberikan untuk meningkatkan tingkat disiplin belajar adalah dengan memberikan kebijakan yang telah ditetapkan dan dipatuhi, akan tetapi terdapat beberapa faktor ekstrinsik salah satunya yaitu lingkungan sekolah, dan administrasi. Dengan hal ini guru memiliki kesempatan bagi siswa untuk peningkatan disiplin belajar. SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang juga menerapkan peraturan yang wajib ditaati semua siswa. Kesimpulan yang dapat diberikan tingkat disiplin belajar yang lebih tinggi dari yang ditargetkan, maka disiplin belajar yang dimiliki oleh peserta didik akan sangat tinggi.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua (X1) dan Disiplin Belajar (X2) terhadap hasil Belajar (Y)

Tabel 2
Hasil Signifikansi Pengaruh Simultan dengan Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3083,307	2	1541,654	35,779	,000 ^b
	Residual	4524,211	105	43,088		
	Total	7607,519	107			

a. Dependent Variable: Y_HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant),

X2_DISIPLIN_BELAJAR,

X1_PERHATIAN_ORANG_TUA

Sumber : Hasil Pengolahan Data (2022)

Hasil metode analisis dengan uji f diketahui, variabel disiplin belajar serta tingkat perhatian yang diberikan orang tua berpengaruh positif pada hasil belajar mapel ekonomi di kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Bandar Kabupaten Batang. Nilai koefisien korelasi (r) yang diperoleh mendapatkan hasil positif sehingga dapat dinyatakan hipotesis dapat diterima.

Hasil penelitian sependapat pada penelitian Aunia Syarif, Mahrudin Pangewa, dan Patahuddin, (2022) yang menunjukkan bahwa variabel tingkat disiplin belajar dan perhatian yang diberikan oleh orang tua akan berdampak baik pada hasil belajar anak. Pentingnya peran orang tua dalam peningkatan tingkat disiplin belajar anak akan berpengaruh baik pada proses belajar anak, anak akan semakin semangat dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran. Kesimpulan yang dapat diberikan semakin tinggi tingkat disiplin belajar dan perhatian orang tua

peserta didik, hasil belajar pun akan semakin maksimal.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari hasil penelitian berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang” adalah: 1) Hasil uji yang dilakukan secara parsial diketahui bahwa perhatian yang diberikan orang tua berdampak baik pada hasil belajar mapel ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang. Semakin besar perhatian orang tua pada proses belajar siswa, maka hasil belajar mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Hal tersebut mengindikasikan adanya kesadaran orang tua dalam kepedulian anaknya, adalah bagian dari sumber dalam pemberian dorongan motivasi belajar anak. 2) Hasil pengujian secara parsial diketahui variabel disiplin belajar berdampak baik pada hasil belajar mapel ekonomi XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang. Diartikan bahwa disiplin belajar siswa yang semakin tinggi akan memberikan hasil belajar yang tinggi. Namun sebaliknya tingkat disiplin belajar siswa yang rendah akan berdampak dengan rendahnya hasil belajar siswa akan mengalami penurunan. Hal tersebut diketahui disiplin belajar membentuk karakter yang baik agar peserta didik tidak bermalas-malasan dalam belajar. Dengan begitu peserta didik akan dituntut untuk memperoleh hasil optimal. 3) Hasil uji secara simultan dengan Uji F diketahui variabel perhatian yang diberikan orang tua dan tingkat disiplin belajar siswa berdampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar mapel Ekonomi Kelas XI jurusan IPS di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang.

Saran yang diberikan peneliti bagi sekolah adalah bahwa sekolah bagian penting yang berdampak pada hasil belajar siswa, tingginya kualitas pengajaran dilakukan oleh guru, akan berpengaruh dengan hasil belajar yang diperoleh. Saran yang diberikan bagi murid yaitu meningkatkan disiplin belajar. Saran yang diberikan bagi orang tua adalah memberikan kepedulian dan perhatian yang cukup dan akan berdampak dalam meningkatkan hasil belajar. Orang tua dapat memberi peran berupa motivasi, pembimbing dalam pembelajaran, jadi teladan bagi anak, dan pemberian sarana pembelajaran anak. Saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya yaitu menambahkan faktor yang berpengaruh pada hasil belajar dengan penambahan beberapa variabel seperti relasi guru dengan peserta didik, gaya mengajar guru, sarana dan prasarana pembelajaran, dan minat peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, A. S. (2020). Pengaruh Kedisiplinan, Perhatian Orang Tua dan Minat terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Education*, 7(1), 32–44.
- Ari Bowo, P. (2019). Economic Education Analysis Journal Info Artikel. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 279–285.
- Arista, I. D. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 302–309.
- Febrianti, L., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 69–75.
- Ghozali, Imam. (2011). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 122.
- Maulinda, F., Waskitoningtyas, R. S., & Khotimah, H. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 54–59.
- Febrianti, L., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 69–75.
- Ghozali, Imam. (2011). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB Spss 23. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goni, A. M., Najoran, R. A. O., & Mamahit, H. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Advent Unklab Airmadidi. *Gerbang Pendidikan Dasar*, 1(1), 15–24.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>
- Jaya, T. P., & Suharso. (2018). Persepsi Siswa tentang Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar pada Siswa Kelas XI. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*,

7(3), 30–35.

- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 122.
- Maulinda, F., Waskitoningtyas, R. S., & Khotimah, H. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 54–59.
- Munsi, M. F. (2020). Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia. *Prosiding Samasta*, 1–6.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Journal*, 7(1), 341–361.
- Setyawati, V., & Subowo. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 29–44.
- Slameto. 2003. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarif, A., Pangewa, M., & Patahuddin. (2022). Phinisi Integration Review Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik. *Phinisi Integration Review*, 5(1), 44–55.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.