

**KEEFEKTIFAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS NEGOSIASI PADA PESERTA DIDIK KELAS X  
SMK N 11 SEMARANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Setia Hidayati**

**PBSI FPBS, Universitas PGRI Semarang**

**Email:setiahidayati18@gmail.com**

**ABSTRAK**

**Setia Hidayati** . *Keefektifan Metode Role Playing Division Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi pada Peserta Didik Kelas X SMK N 11 Semarang Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Semarang. Pembimbing I Drs. Siswanto PHM, M.Pd., dan Pembimbing II Dr. Ika Septiana, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi pesrta didik kurang tertarik dalam menulis teks negosiasi sehingga perlu adanya metode pembelajaran yang baru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan metode *role playing* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada pesrta didik kelas X SMK N 11 Semarang tahun ajaran 2017/2018. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana metode *role playing* diberikan kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMK N 11 Semarang tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini adalah cluster random sampling dengan populasi penlitian seluruh siswa kelas X SMK N 11 Semarang, sedangkan sampelnya adalah kelas X MM 1 sebagai kelas eksperimen kelas X MM 4(multimedia) sebagai kelas kontrol X MM 2 yang ditentukan scara acak berdasarkan kelas atau kelompok yang sudah ada di sekolah.

Data populasi sampel yang diperoleh di uji menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes terdiri atas angket dan observasi. Tahap analisis terakhir adalah uji hipotesis yang dibuktikan dengan uji t . Uji hipotesis untuk membuktikan hipotesis yang diajukan diawal dalam menjawab rumusan masalah. Tahap akhir pada perhitungan uji homogenitas kelas kontrol dengan rata-rata 56,12 dan kelas eksperimen 76,26.

**Kata Kunci:** Keefektifan , Metode *Role Playing*, dan Teks Negosiasi.

**ABSTRAK**

Setia Hidayati. *The Effectiveness of the Role Playing Division Method for Learning to Write Negotiated Text for Class X Students of SMK N 11 Semarang for the 2017/2018 Academic Year*. Essay. Faculty of Indonesian Language and Literature Education, PGRI University Semarang. Advisor I Drs. Siswanto PHM, M.Pd., and Advisor II Dr. Ika Septiana, S.Pd., M.Pd.

This research is based on the background that students are less interested in writing negotiation texts so that new learning methods are needed. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the role playing method in learning to write negotiating texts in class X students of SMK N 11 Semarang in the 2017/2018 school year. The formulation of the problem of this research is how the role playing method is given to the experimental class and the control class in learning to write negotiating texts to class X students of SMK N 11 Semarang in the 2017/2018 school year. This study uses an experimental method using a quantitative approach. This research is a cluster random sampling with a research population of all class X students of SMK N 11 Semarang, while the

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

sample is class X MM 1 as an experimental class class X MM 4 (multimedia) as a control class X MM 2 which is determined randomly based on the class or group already in school.

The sample population data obtained was tested using the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. The data collection techniques used tests and non-tests consisting of questionnaires and observations. The last analysis stage was the hypothesis testing as evidenced by the t test. Hypothesis testing to prove the hypothesis proposed at the beginning in answering the problem formulation. The final stage is the calculation of the homogeneity test of the penis class with an average of 56.12 and the experimental class 76.26.

**Keywords:** *Effectiveness, Role Playing Method, and Negotiation Text.*

## **PENDAHULUAN**

Dalam pembelajaran perlu adanya metode pembelajaran agar siswa antusias dalam menerima pembelajaran. Dengan menggunakan metode pembelajaran, maka pembelajaran yang diterima oleh siswa akan mudah dipahami dan siswa tidak jenuh. Menurut Miftahul A'la dalam bukunya *Quantum Teaching* (2011:49) metode pembelajaran *role playing* (bermain peran) merupakan cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan yang dimiliki oleh setiap siswa. Pembelajaran menulis teks negosiasi sesuai dalam silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia tingkat SMK X semester genap dengan KI: 4. Meyusun teks negosiasi dengan memperhatikan struktur teks dan aspek berbahasa. KD: 4. 11 Mengkotruksi teks negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) kebahasaan.

Negosiasi merupakan suatu cara untuk menetapkan keputusan yang dapat disepakati oleh dua pihak atau lebih untuk mencapai kepuasan pihak-pihak yang berkepentingan (Kosasih, 2013:165). Teks negosiasi merupakan bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencari penyelesaian bersama-sama di antara pihak-pihak yang mempunyai perbedaan kepentingan. Pembelajaran bahasa Indonesia selalu dikaitkan dengan hal yang membosankan, banyaknya siswa mengantuk pada jam pelajaran. Dalam kegiatan bermain peran diharapkan siswa dapat menumbuhkan rasa percaya diri, berani menyampaikan pendapat dan berkomunikasi dengan baik.

Berkaitan dengan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti adanya keefektifan dalam pembelajaran teks. Dalam penggunaan metode *role playing* (bermain peran) dapat diaplikasikan untuk penulis teks negosiasi. Siswa kelas X SMK N 11 Semarang sebagai subjek penelitian masih kurangnya pemahaman siswa dengan metode yang di berikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode *role playing* dalam pembelajaran

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

menulis teks negosiasi pada peserta didik . Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah variasi metode pembelajaran dalam menulis teks negosiasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti. Berdasarkan masalah yang akan dibahas, maka peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis bagi dunia pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai landasan teori untuk kegiatan inovasi pembelajaran, bahan pembanding untuk penelitian yang sejenis agar hasil yang dipeoleh semakin akurat.. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah variasi metode pembelajaran dalam menulis teks negosiasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian penelitian penulis diantaranya. Penelitian yang dilakukan oleh Novita, Purwandari 2012. (Shery Novita, 2012).

Penerapan metode bermain peran (*role playing*) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan IX aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dibandingkan dengan penerapan metode pemberian tugas bahasa Inonesia melalui materi media pesan (Shery Novita, 2012). Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ummu Qalsum 2013 yang berjudul Penggunaan Metode Bermain Peran *Role Playing* (Qalsum, 2013). Penelitian yang dilakukan oleh oleh Irma Oktavia pada skripsi Universitas PGRI Semarang tahun 2016 dengan judul Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA Walisongo Semarang Tahun Ajaran 2016/2017 (Oktavia, 2016). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Kemudian jurnal Fifi Nila Sari 2017 yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri I Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat. (Nila, Fitri 2017). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Riwanti Manik pada skripsi Universitas Lampung 2016 yang berjudul pembelajaran memahami teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2014/2015 (Raditya, 2018).

## **METODE**

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

Menurut Sugiyono (2016:308) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. teknik tes adalah latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Adapun jenis tes yang digunakan pada penelitian adalah tes tertulis berbentuk uraian. Sedangkan teknik non-tes yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi.

Teknik Analisis Data Kuantitatif Menurut Sugiyono umumnya teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara acak, teknik pengumpulan data menggunakan instrumen metode penelitian kuantitatif, analisa data yang bersifat kuantitatif atau statistik bertujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2012: 7)

Teknik penyajian hasil data dalam penelitian kuantitatif ini data-data yang diperoleh berupa angka dengan menggunakan teknik analisis data dengan rumus yang telah ditentukan. Tahapan selanjutnya nilai siswa akan dijadikan kelas eksperimen yaitu kelas MM 4 dengan menggunakan metode *role playing* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi, sedangkan kelas kontrol yaitu kelas X MM 2 yang tidak menggunakan metode *role playing*, Jadi penelitian ini adalah penelitaian kuatitatif deskriptif dengan hipotesis deskriptif.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

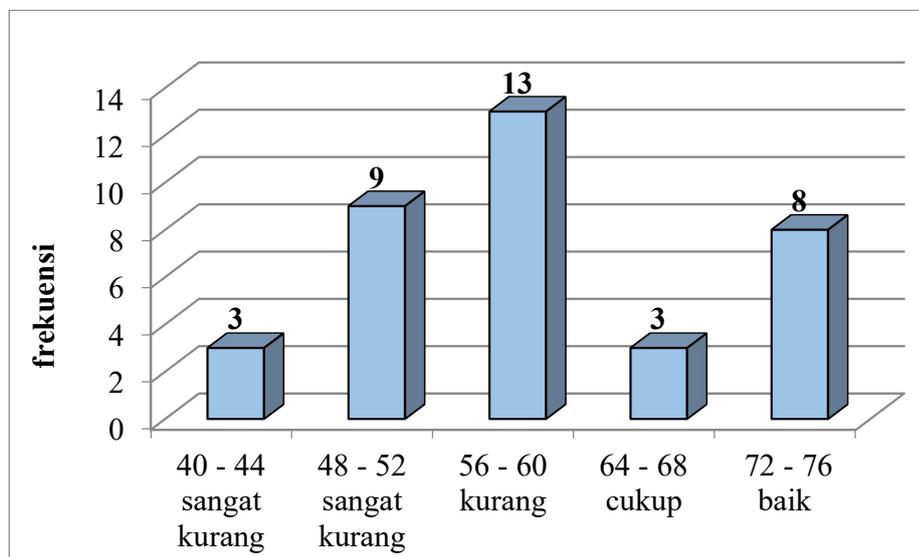
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode *role playing* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada kelas X SMK N 11 Semarang tahun ajaran 2017/2018 dengan sampel kelas eksperimen yaitu kelas X MM 2 dan dengan jumlah 36 siswa dengan di berikan perlakuan khusus menggunakan metode *role playing* dalam pemebelajaran menulis teks negosiasi.

Sedangkan kelas konrolnya adalah kelas X MM 4 dengan jumlah 36 siswa dengan tidak diberikan perlakuan menggunakan metode *role playing*. Indikator yang diperoleh dalam pembelajaran menulis teks negosiasi dengan memperhatikan isi struktur ( orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup ), diksi dan mekanik penulisan. Kriteria penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi sebagai berikut :

**Distribusi Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Kelas Kontrol**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	40 – 44	3	Sangat Kurang	8,33%
2	48– 52	9	Sangat Kurang	25%
3	56– 60	13	Kurang	36,11%
4	64 – 68	3	Cukup	8,33%
5	72 – 76	8	Baik	22,22%
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>100%</b>

Dari tabel diatas maka dapat dibuat diagram batang data keterampilan menulis teks negosiasi kelas kontrol sebagai berikut:



**Gambar 3. Diagram Hasil Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Kontrol**

Berdasarkan tabel dan diagram tersebut, dapat diketahui siswa yang mendapat nilai pada interval 40-44 berjumlah 3 siswa, yang mendapat nilai interval 46-53 berjumlah 9 siswa,

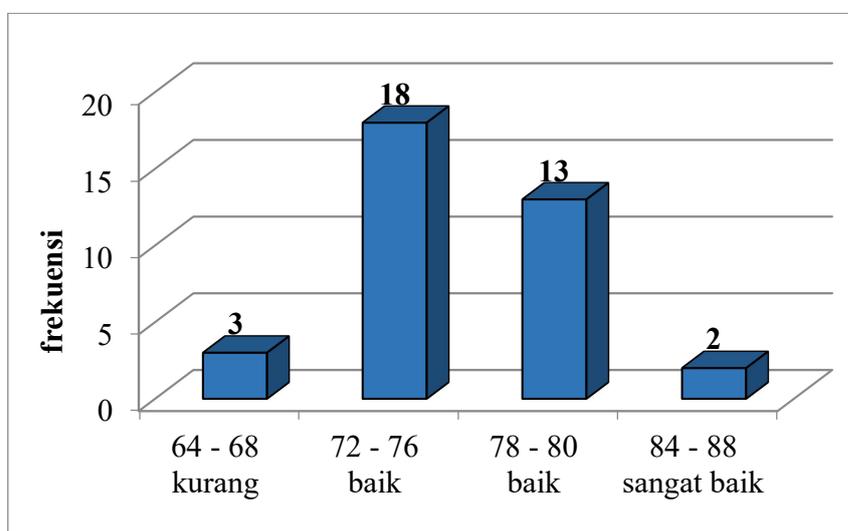
**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

yang mendapat nilai interval 56-60 berjumlah 13 siswa, yang mendapat nilai interval 64-68 berjumlah 3 siswa, sedangkan siswa yang mendapat nilai interval 72-76 berjumlah 8 siswa. Sedangkan tabel hasil pada kelas eksperimen dapat di lihat sebagai berikut :

**Distribusi Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Eksperimen**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	64 – 68	3	Kurang	8,33%
2	72 – 76	18	Baik	50%
3	78 – 80	13	Baik	36,11%
4	84 – 88	2	Sangat baik	5,55%
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>100%</b>

Dari tabel diatas maka dapat dibuat diagram batang data keterampilan menulis teks negosiasi sebagai berikut:



**Gambar 4. Diagram Hasil Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Eksperimen**

Berdasarkan diagram tersebut, dapat diketahui siswa yang mendapat nilai pada interval 64-68 berjumlah 3 siswa, yang mendapat nilai interval 72-76 berjumlah 18 siswa, yang mendapat nilai interval 76-80 berjumlah 13 siswa, sedangkan siswa yang mendapat nilai

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

interval 84-88 berjumlah 22 siswa. Uji persaratan data pada kelas control dan eksperimen dapat di gunakan dengan cara sebagai berikut : Uji validitas, Uji reliabiitas, Daya beda, Tingkat kesukaran, Uji normalitas, Uji homogenitas dan Uji hipotesis. Pembahasan hasil penelitian keefektifan metode *role playing* dalam keterampilan pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMK N 11 Semarang tahun ajaran 2017/2018 dapat dikatakan sangat efektif. Hal tersebut beralasan karena kelas eksperimen yang menggunakan metode *role playing* telah memberikan nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *role playing* dengan rata- rata kelas eksperimen bernilai 76,26 sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 56,13. Berdasarkan Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen dapat dilihat pada kolom di bawah ini :

<b>Kemampuan Menulis Teks Negosiasi</b>	<b>N</b>	<b>X</b>	<b>t<sub>hitung</sub></b>	<b>t<sub>tabel</sub> 5%</b>	<b>t<sub>tabel</sub> 1%</b>	<b>Keterangan</b>
Eksperimen	36	92,686	9,88	1,671	2,390	Signifikan taraf 5%
Kontrol	36	59,324	9,88			Sangat Signifikan taraf 1%

Dari hasil tersebut membuktikan, hipotesis alternatif yang diajukan peneliti diterima dan sangat signifikan. Sehingga melalui metode *role playing* sangat efektif diterapkan dalam keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK N 11 Semarang tahun ajaran 2017/2018.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian serta pembahasan pada maka dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan menulis teks negosiasi pada kelas XI SMK N 11 Semarang. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes setelah dilakukannya pembelajaran dengan metode *role playing* di kelas eksperimen.

Simpulan tersebut dapat dilihat dari pemerolehan analisis data kuantitatif dengan hasil signifikan dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) yang diajukan diterima, hal ini berarti

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

metode role playing sangat signifikan digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMK N 11 Semarang Tahun Ajaran 2017/2018.

**DAFTAR PUSTAKA**

A'al, Miftahul. 2012. *Quantum Teaching*. Yogyakarta: DIVA Press.

Kosasih, Nandang. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta

Nila,Fitri. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran (Role Playing) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kota Balingka Kabupaten Pasaman Barat" <http://jim.stkip-pgri-sumber.ac.id/jurnal/download/72>. Di unduh pada tanggal 2 Februari 2018.

Qalsum,Ummu. 2013. "Penggunaan Metode Bermain Pwran (Role Playing) untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas IX SMP Pesantren Datok Sulaiman Palomo". <http://Journal.uncp.ac.id.index.hph/proceding/article/view/135/244> Di unduh pada tanggal 1 Februari 2018.

Sugiyono, 2016. *Metode penelitian Kuantitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**

**PROSIDING SEMINAR LITERASI V**  
**“Literasi generasi layar sentuh” Semarang 3 Desember 2020**  
**ISBN 978-623-91160-9-5**