

# ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

**Avif Maulana<sup>1</sup>; Drs. Suyoto. M.Pd<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Semarang<sup>123</sup>  
Jl. Sidodadi Timur No. 24, Karangtempel, Kec. Semarang, Kota Semarang,  
Jawa Tengah 50232

[secolemerch@gmail.com](mailto:secolemerch@gmail.com)<sup>1</sup>

[suyoto1964@gmail.com](mailto:suyoto1964@gmail.com)<sup>2</sup>

## **Abstrak**

Salah satu aspek penting dalam perkembangan sumber daya manusia yaitu pendidikan. Ditinjau dari pentingnya peran sektor pendidikan untuk kemajuan sebuah negara. Maka lembaga pendidikan akan memberikan fasilitas sebaik mungkin untuk memajukan dan memperlancar tujuan pendidikan. Sebagai pendamping peserta didik dalam pembelajaran, peran buku teks sangat dibutuhkan untuk menunjang kemampuan belajar peserta didik. Buku teks yang digunakan merupakan buku yang disusun oleh para ahli dibidangnya yang disusun secara baik guna memenuhi sarana pengajaran sesuai kebutuhan disekolah-sekolah. Salah satu buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga menjadi pedoman bagi peserta didik dan guru. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui kelayakan isi dari buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang berupa kalimat dan pemaparan. Hasil dari penelitian ini berupa kelayakan isi dari buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga yang sudah sesuai dengan KI dan KD, Keakuratan materi dan materi pendukung.

Kata Kunci: buku teks, kurikulum, kelayakan isi

## **Abstract**

*One of the important aspects in the development of human resources is education. Judging from the importance of the role of the education sector for the progress of a country. Then educational institutions will provide the best possible facilities to advance and facilitate educational goals. As a companion for students in learning, the role of textbooks is needed to support students' learning abilities. The textbooks used are books compiled by experts in their fields which are well structured to meet teaching facilities according to the needs of schools. One of the Indonesian textbooks published by Erlangga serves as a guide for students and teachers. The purpose of this study was to determine the feasibility of the contents of the Indonesian textbook published by Erlangga. The method in this research is descriptive qualitative in the form of sentences and presentations. The result of this research is the feasibility of the contents of the Indonesian textbook published by Erlangga which is in accordance with KI and KD, Accuracy of materials and supporting materials.*

*Keywords: textbook, curriculum, content feasibility*

## A. PENDAHULUAN

Salah satu aspek penting dalam perkembangan sumber daya manusia yaitu pendidikan. Dalam hal ini pemerintah ikut serta berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pemerintah juga mengubah kurikulum yang bertujuan untuk melahirkan penerus bangsa yang berprestasi, unggul dan berkualitas. Maka dengan ini pemerintah melakukan langkah untuk menyempurnakan kurikulum supaya dunia pendidikan menjadi lebih baik. Karena tidak dapat dipungkiri, untuk membangun perkembangan sosial, budaya dan ekonomi sektor pendidikan sangat berperan penting dalam hal ini.

Buku teks yang digunakan merupakan buku yang disusun oleh para ahli dibidangnya yang disusun secara baik guna memenuhi sarana pengajaran sesuai kebutuhan disekolah-sekolah. Untuk belajar, buku teks mampu digunakan siswa sebagai motivasi dalam pembelajaran. Buku teks yang disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku sangat membantu guru dalam pembelajaran. Buku teks berfungsi sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran tertentu (Tarigan, 2009:20)

Dunia pendidikan Indonesia baru-baru ini sudah menetapkan kurikulum terbaru. Dari kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di tahun 2006, kini berganti menjadi kurikulum 2013 pada tahun 2013 atau sering dikenal dengan K.13. Kurikulum 2013 ini menekankan takaran pedagogik modern dalam pembelajarannya dan menggunakan alat pendekatan ilmiah. Pendekatan saintifik (*Scientific Approach*) yang dipercaya sebagai emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik dalam proses kerja yang melengkapi kriteria. Maka dalam hal ini peran buku teks sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan.

Untuk menunjang dalam proses pembelajaran, buku teks yang digunakan harus sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar) dalam Kurikulum 2013. Kualitas buku teks sangat mempengaruhi dalam hal ini, buku teks yang baik harus mempunyai kriteria yang akurat, sesuai, komunikatif, lengkap dan sistematis, berorientasi pada *Student Centered*, berpihak pada ideologi bangsa dan negara, kaidah bahasa yang benar dan yang terakhir terbaca. Semakin baik kualitas buku teks, mampu meningkatkan dan menunjang mata pelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11/2005 tentang Buku teks Pelajaran, pasal 2 ayat (2) mengatakan bahwa “ Selain buku teks pelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1), guru menggunakan buku panduan pendidikan dan dapat menggunakan buku pengayaan, dan buku referensi untuk menunjang kegiatan pembelajarannya. Kelayakan buku teks ditinjau dari kualitas isi atau materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Isi buku teks merupakan bahan pelajaran yang disajikan di dalam buku pelajaran. Dalam hal ini standar isi buku teks mencakup a) kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia, b) keakuratan materi, dan c) materi pendukung. Ini sangat menarik untuk mengetahui kelayakan isi buku teks terbitan Erlangga, mengingat buku teks terbitan Erlangga masih banyak digunakan dalam pembelajaran dan pedoman bagi peserta didik juga guru.

Dari beberapa faktor diatas menarik untuk ditarik menjadi sebuah judul yaitu “Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas XI Tahun Pelajaran 2019/2020”. Dalam penelitian ini akan mengungkapkan kelayakan isi buku teks terbitan Erlangga dalam pembelajaran kelas XI sesuai dengan kurikulum 2013.

## **B. METODE PENELITIAN**

### **1. Pendekatan**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat *postpositivisme* digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dan peneliti adalah sebagai instrument kunci teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi (Sugiyono, 2016:9). Penelitian deskriptif ini merupakan penelitian yang berupa pemaparan kata atau kalimat dari hasil penelitian, Mukhtar (2013:11) berpendapat bahwa metode kualitatif adalah sebuah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai subjek penelitian dan perilaku subjek penelitian pada suatu periode tertentu. Penelitian ini mendeskripsikan data yang akan dianalisis berupa kelayakan isi buku teks Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Erlangga dengan kurikulum 2013.

### **2. Sumber Data dan Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Erlangga untuk mengetahui kelayakannya sesuai dengan kurikulum 2013. Data yang digunakan dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Erlangga ini adalah kelayakan isi dengan kurikulum 2013 yang mencakup Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD, Keakuratan Materi, dan Materi Pendukung. Variabel dalam penelitian ini berupa seluruh bab dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Erlangga yang akan dianalisis sesuai dengan Kurikulum yang berlaku.

### **3. Metode dan Teknik Penyediaan Data**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik dokumentasi. Teknik dokumentasi digunakan untuk penelitian yang bersumber pada tulisan (Arikunto, 2006). Melalui teknik dokumentasi ini akan memberikan penyediaan data berupa aspek kelayakan dari Buku Teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga Kelas

XI, sehingga dapat diklasifikasikan berdasarkan kurikulum 2013.

#### **4. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan cara yang digunakan dalam penelitian ini untuk pengumpulan data. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah *human instrumen* yang berperan sebagai peneliti dan penganalisis data. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan yaitu pengamatan secara langsung yang dilakukan dengan tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD); (2) keakuratan materi; dan (3) materi pendukung (Muslich, 2010:292).

#### **5. Teknik Analisis Data**

Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara Purposive Proportional Random Sampling yaitu dengan cara mengambil sampel yang didasarkan atas adanya tujuan tertentu (Sugiono, 2011). Penelitian ini akan menggunakan teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui tingkat kelayakan isi materi buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga Kelas XI dengan kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:

- a. Dengan cara mencatat butir-butir materi pembelajaran yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Indonesia yang telah ditentukan.
- b. Kemudian mencocokkan jabaran isi materi yang ada dalam buku teks dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- c. Setelah dicocokkan kemudian hasil yang diperoleh diklasifikasikan sesuai dengan kriteria kelayakan isi buku teks dan ditarik kesimpulan yang disajikan dalam bentuk laporan informal yang berupa laporan tertulis.

#### **6. Teknik Hasil Penyajian Analisis Data**

Teknik hasil penyajian analisis data ini berupa data yang telah dikumpulkan dan dianalisis dituangkan dalam bentuk laporan. Penyajian hasil analisis data ini menggunakan metode penyajian informal. Metode penyajian informal adalah perumusan dengan kata-kata biasa, walaupun dengan terminologi yang teknis sifatnya (Sudaryanto, 2015:241).

### **C. PEMBAHASAN**

Analisis kelayakan isi buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga Kelas IX difokuskan pada tiga sub aspek yakni kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan kesesuaian materi pendukung pembelajaran. Untuk mendeskripsikan kelayakan isi buku teks ini, harus dilakukan penelitian guna menganalisis butir-butir instrumen penilaian kelayakan isi buku teks yakni (1) Kesesuaian materi dengan KI dan KD, (2) Keakuratan materi, (3) Materi pendukung pembelajaran (Muslich, 2010:292). Buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga ini memiliki 271 halaman, 10 Bab, Latihan Ujian Semester 2, Biodata Penulis, Editor, dan Desainer serta terdapat Daftar Pustaka dan Indeks. Berdasarkan hasil penelitian

dari data yang sudah terkumpul dapat dianalisis sebagai berikut;

#### **a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD**

Materi buku teks dikatakan layak apabila materi yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan KI dan KD yang berlaku pada kurikulum. Berdasarkan hasil analisis kesesuaian materi dengan KI dan KD sudah layak, hal ini dibuktikan dengan KD 3.1 dan KD 4.1 yang disajikan dalam buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga.

#### **b. Keakuratan Materi**

Keakuratan materi pada buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas XI sudah mengacu pada empat keterampilan berbahasa yakni membaca, menyimak, berbicara dan menulis. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 berikut ini; "Buku (teks) pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan."

Buku yang telah dianalisis telah memuat wacana yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik karena mengangkat tema kehidupan sekitar. Pada setiap bab dalam buku teks ini materi yang disampaikan sudah akurat, sehingga menjadikan buku teks ini "layak" digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran peserta didik dan guru.

#### **c. Kesesuaian Materi Pendukung**

Isi atau materi dalam buku teks hendaknya memuat sistem nilai dan falsafah hidup yang berlaku di Indonesia. Dalam buku teks yang dianalisis, contoh, figur, dan pelatihan mencerminkan kehidupan di Indonesia sehingga dapat digunakan untuk mengakomodasi pelestarian nilai falsafah hidup masyarakat. Butir-butir dalam setiap komponen yang disajikan dalam buku teks ini sudah mendapatkan predikat *layak*. Latihan soal dalam buku teks ini juga memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi, selain itu juga ditemukan materi yang mudah dan sederhana. Idealnya uraian materi dimulai dari konsep yang mudah menuju sulit, sederhana menuju kompleks. Sehingga butir komponen pengembangan dalam buku teks ini menjadi buku teks yang *layak*.

Kelayakan butir komponen kode etik penulisan diukur dengan parameter apakah sebuah buku telah memerhatikan norma-norma pengutipan dan perujukan materi, referensi, dan gambar yang digunakan. Berdasarkan telaah, buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga telah memerhatikan kode etika penulisan dan hak cipta. Seluruh wacana dan gambar dilengkapi dengan keterangan sumber asli. Daftar pustaka dalam buku teks ini juga sudah lengkap, sehingga kelayakan isi dari buku teks ini *layak* digunakan sebagai sumber pembelajaran. Semua wacana, soal, ilustrasi, dan gambar dalam buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, antargolongan (SARA), pornografi, dan diskriminasi gender.

#### **D. Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV, karena dapat disimpulkan bahwa buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga termasuk dalam kriteria buku teks yang layak digunakan dalam pendidikan dan sebagai pedoman peserta didik serta guru. Kelayakan ini dapat dilihat dari isi buku teks dalam setiap babnya. Setiap bab dalam buku teks tersebut terdapat uraian materi yang sesuai dengan KI dan KD yang berlaku dalam kurikulum. Disampaikan dalam setiap babnya keakuratan KI dan KD ini selalu ada pada halaman pertama dari bab 1 sampai bab 10, penyampaian tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang berlaku. Selain itu, keakuratan materi juga terdapat dalam buku teks tersebut dalam bentuk “Ujian materi” terhadap peserta didik. Ujian materi ini juga terdapat dalam setiap babnya. Ujian materi ini disajikan pada pertengahan atau akhir materi yang disampaikan dalam setiap babnya dari bab 1 sampai bab 10, ujian materi yang diberikan pun sudah masuk dalam kategori layak karena sesuai dengan materi yang disampaikan. Materi pendukung dalam buku teks terbitan Erlangga ini sudah layak, karena mendukung kreatifitas serta pengetahuan peserta didik dalam pemahaman materi di setiap bab buku teks ini yang disajikan secara rinci dan detail sesuai dengan materi yang terdapat dalam setiap babnya yang disampaikan dalam diskusi kelompok atau kemampuan individu peserta didik dalam memahami dan mengetahui materi di setiap bab dalam buku teks Erlangga.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Bogdan, R. C., and Biklen, S.K., 1992. *Qualitative Reseach for Education*. Singapore: Allyn and Bacon.
- Depdiknas. 2008. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Edisi keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Komarudin. 2001. *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta.
- Kurniasih,Sani. 2014. *Strategi – Strategi Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.
- Moleng, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Praswoto, A. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Persektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-russmedia.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.
- Saylor, J. Galen Alexander, William M. dan Lewis, Arthur J. 1974. *Curriculum planning forbetter teaching and learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Siagian, Beslina Afriani. 2016. *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013*.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Tarigan, d. t. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung. Angkasa.
- Firdaus, A., Samhati, S., & Suyanto, E. 2014. “Analisis kelayakan isi buku teks bahasa Indonesia terbitan erlangga kelas VII SMP/MTs”. *Jurnal Kata Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*. Lampung. Universitas Lampung.
- Irawati, E., & Susetyo, W. 2017. “Implementasi Undang-Undang Nomor 20

*Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*". Jurnal Supremasi. Blitar.

Juwita, A. M. 2016. "*Analisis Kualitas Buku Pelajaran IPS SD*". Artikel. Jakarta. Universitas Negeri Jakarta.

Khumairo, G. F. 2015 (Sukmadinata). "*Analisis Buku Teks Biologi Kurikulum 2013 SMA Kelas XI ditinjau dari Ketepatan Konsep dan Tingkat Akomodasi Pendekatan Saintifik pada Konsep Sistem Ekskresi*". Skripsi. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).

Nisja, I. 2018. "Kesesuaian Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas X dengan Kurikulum 2013". Jurnal Gramatika. Sumatera Barat. STKIP PGRI Sumatera Barat.